

Schoolplan 2025-2029

Roelof Venemaschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs AMSTELVEEN

Datum: 30 mei 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Risico's	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op leren en lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op identiteit	12
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.8 Visie op burgerschap	13
4.9 Leerstofaanbod	15
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.11 Taalleesonderwijs	16
4.12 Rekenen en wiskunde	18
4.13 Wereldoriëntatie	19
4.14 Kunstzinnige vorming	19
4.15 Bewegingsonderwijs	19
4.16 Wetenschap en Technologie	19
4.17 Digitale geletterdheid	19
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	20
4.19 Les- en leertijd	21
4.20 Pedagogisch handelen	21
4.21 Didactisch handelen	21
4.22 Zorg en begeleiding	22
4.23 Extra ondersteuning	23
4.24 Bijdragen aan gelijke kansen	23
4.25 Passend onderwijs	23
4.26 Opbrengstgericht werken	24
4.27 Toetsing en afsluiting	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Beroepshouding	26
5.3 Professionele cultuur	26

5.4 Ontwikkelgesprekken	26
5.5 Professionalisering	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Schoolklimaat	28
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
6.4 Contacten met ouders	29
6.5 Overgang PO-VO	29
6.6 Privacybeleid	29
7 Kwaliteitsbeleid	31
7.1 Kwaliteitszorg	31
7.2 Kwaliteitscultuur	32
7.3 Verantwoording en dialoog	32
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	32
8 Financieel beleid	34
8.1 Uitgangspunten	34
8.2 Algemeen	34
8.3 Rapportages	34
8.4 Sponsoring	34
8.5 Begroting(en)	34
8.6 Subsidie basisvaardigheden	34
8.7 Werkdrukgeden	35
8.8 Exploitatiebegroting	35
8.9 Passend Onderwijs	35
9 Actiepunten 2025-2029	37
10 Meerjarenplanning 2025-2026	40
11 Meerjarenplanning 2026-2027	41
12 Meerjarenplanning 2027-2028	42
13 Meerjarenplanning 2028-2029	43
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025–2029 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze stichting en de thema's die wij relevant achten voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus van onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden, komen (deels) overeen met de standaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling richten we ons ook op de ontwikkeling van onze medewerkers en de resultaten die we behalen. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om medewerkers te begeleiden in hun ontwikkeling van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten en resultaten.

We zijn trots op het schoolplan dat er nu ligt voor de komende vier jaar. Het biedt een heldere koers, een stevige basis en concrete ambities waarmee we vol vertrouwen samen verder bouwen aan de toekomst van onze school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep Amstelland onze kwaliteit: missie, visie en bijbehorende doelen (fase to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we instrumenten ingezet om onze sterke en zwakke punten in kaart te brengen en actiepunten te formuleren (fase to check).

Het schoolplan fungeert zowel als verantwoordingsdocument (wat beloven we) richting overheid, bevoegd gezag en ouders, als planningsinstrument (wat willen we wanneer verbeteren) voor de periode 2025 tot 2029. Jaarlijks vertalen we dit in een concreet jaarplan en blikken we in het jaarverslag terug op de voortgang. Zo doorlopen we steeds de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Met dit plan laten we zien dat we hoge ambities hebben voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze school. Ambitieuw, realistisch en gedragen.

1.3 Procedures

Voor het opstellen van ons schoolplan hebben we breed input opgehaald, zowel binnen het team als daarbuiten. Binnen de RVS is een meeleesgroep samengesteld waarin collega's actief hebben meegedacht en feedback hebben gegeven op de conceptversie. Ook vanuit de medezeggenschapsraad (MR) is waardevolle input geleverd. De MR ontving het conceptplan vooraf en kreeg de gelegenheid om feedback te geven. Tijdens de vergadering van 26 juni 2025 is het definitieve schoolplan aan de MR voorgelegd en goedgekeurd.

Het team heeft daarnaast op verschillende manieren bijgedragen aan de inhoud van het plan. We verzamelden data uit klassenbezoeken, observaties, gesprekken, tevredenheidspelingen en opbrengsten. Op basis van deze gegevens is het schoolplan opgesteld door het managementteam.

Aan het einde van elk schooljaar stellen we samen met het team het jaarplan voor het volgende schooljaar vast. We evalueren ook jaarlijks in hoeverre de actiepunten zijn gerealiseerd. Op deze manier borgen we een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan “Sterk in de basis, groei in verbinding!” worden de koers en doelstellingen van onze stichting voor de periode 2025-2029 uiteengezet. We zijn trots op de behaalde successen, maar erkennen tevens dat er ruimte voor verbetering is. De ontwikkelingen in onze samenleving vereisen immers verdere optimalisatie.

Verbinding is een centraal thema in het Koersplan. Dit betreft de verbinding tussen school, leerlingen en ouders, tussen school, de buurt en de samenleving, evenals de verbinding tussen de dertien scholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel en het staffbureau, die gezamenlijk de Onderwijsgroep Amstelland vormen. Dit betreft zowel grotere als kleinere scholen, variërend van meer traditionele onderwijsinstellingen tot brede en internationale scholen.

De invulling van onze christelijke identiteit en de wijze waarop levensbeschouwelijke vorming wordt aangeboden, verschilt per school. Evenzo varieert de manier waarop het onderwijs in bredere zin wordt vormgegeven. Er is dus sprake van verscheidenheid, maar altijd binnen heldere kaders en met een verbindende factor.

In de strategische koers worden de speerpunten van het beleid van het bestuur gepresenteerd, evenals de onderstaande actiepunten voor de scholen. Elke school heeft de actiepunten geselecteerd die voor haar het meest relevant zijn, en deze zijn opgenomen in het schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
Een lerende en professionele organisatie	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben een duidelijke visie op gelijke kansen en inclusie.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We werken met een eenduidige manier om de leerlingpopulatie in beeld te brengen.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We werken in de Onderwijsgroep met een eenduidige en planmatige cyclus voor de ontwikkeling van bestuur, school, medewerkers en leerlingen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Amstelland
Algemeen directeur:	Loes Buis
Adres + nummer:	Kalkbranderij 2
Postcode + plaats:	1185 ZX Amstelveen
Telefoonnummer:	020 3454718
E-mail adres:	secretariaat@ogamstelland.nl
Website adres:	www.onderwijsgroepamstelland.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Roelof Venema School
Directeur:	Leonie Webbers
Adres + nummer.:	Laan Rozenburg 17
Postcode + plaats:	1181 ER Amstelveen
Telefoonnummer:	020 - 6432385
E-mail adres:	administratie.roelofvenema@ogamstelland.nl
Website adres:	www.roelofvenemaschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Roelof Venema School werkt een team van collega's met verschillende taken en achtergronden. Samen zorgen zij voor het onderwijs en de ondersteuning aan de leerlingen. De personele bezetting is als volgt:

Management en coördinatie:

Het managementteam (MT) bestaat uit vijf personen: de directeur, twee adjunct-directeuren (onderbouw - bovenbouw) en twee intern begeleiders (onderbouw - bovenbouw). Samen zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de onderwijskundige koers van de school.

Onderwijzend personeel (OP):

De school beschikt over een docententeam met een mix van fulltime en parttime groepsleerkrachten.

9 voltijd groepsleerkrachten

23 deeltijd groepsleerkrachten

2 vakleerkracht bewegingsonderwijs

Daarnaast zijn er teamleden met specifieke taken zoals NT2 specialist, hoogbegaafdheidsspecialist, ICT-coördinator, rekenspecialist, taalspecialist en schoolopleider.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP):

Ondersteunende functies binnen de school worden vervuld door:

6 onderwijsassistenten

2 balie medewerkers

1 administratief medewerker

Zij ondersteunen de dagelijkse organisatie en dragen bij aan een goed georganiseerde en prettige leeromgeving.

Ervaring en begeleiding:

De school beschikt over een groot aantal ervaren leerkrachten. Binnen het team is sprake van intensieve samenwerking in parallelgroepen en binnen de bouw. Deze samenwerking draagt bij aan

kennisdeling, gezamenlijke verantwoordelijkheid en professionele groei. Leerkrachten ondersteunen elkaar in het vormgeven van onderwijs, het analyseren van opbrengsten en het afstemmen van didactisch handelen.

Startende leerkrachten worden begeleid door de IB en de directie. Hierbij ligt de focus op een goede start, het ontwikkelen van vakbekwaamheid en het borgen van professionele standaarden. Stagiaires worden begeleid door de schoolopleider, die zorgt voor een leerzame en gestructureerde stageperiode waarin praktijk en theorie verbonden worden.

Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van het team via intervisie en coaching. De opstart van professionele leergemeenschappen (PLG's) is een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende jaren. Hiermee willen we structureel ruimte creëren voor gezamenlijke reflectie, onderzoek en verdieping binnen het team.

Van de 55 medewerkers zijn er 50 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw van het team laat een spreiding zien met zowel jonge als ervaren medewerkers.

3.3 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)

Onze school wordt bezocht door ruim 642 leerlingen, per peildatum 1 februari 2025. Het proces van het in kaart brengen van de kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in [ontwikkelplan populatieanalyse](#). De uitkomsten van dit proces, en dus de kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in [onze populatieanalyse](#) en in [de vertaling van de populatieanalyse naar het onderwijsleerproces](#).

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht en is stabiel. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor basisvaardigheden, gedragsregulering en burgerschap.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de Roelof Venema School weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	22,51	22-23	5,52	22,19 21/22 - 23/24	22-23 21/22 - 23/24
2023 / 2024	22,29	22-23	5,38		
2022 / 2023	21,76	21-22	5,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Om goed onderwijs te kunnen bieden, vinden wij het belangrijk om ook inzicht te hebben in de achtergrond en kenmerken van de ouders van onze leerlingen. Deze ouderpopulatie speelt namelijk een belangrijke rol in de ontwikkeling en ondersteuning van hun kinderen. In ons ontwikkelplan [populatieanalyse](#) hebben we daarom onderzocht wie onze ouders zijn, welke behoeften en verwachtingen zij hebben, en wat dit betekent voor onze manier van communiceren, samenwerken en het betrekken van ouders bij het onderwijs. De uitkomsten hiervan zijn beschreven in onze populatieanalyse en worden verwerkt in het proces waarin wij onderzoeken hoe wij communicatie kunnen blijven optimaliseren: [ontwikkelplan communicatie](#).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Hoge mate van betrokkenheid binnen het team bij beleid en schoolontwikkeling.	Professionele leergemeenschappen (PLG's) nog in opstartfase, ontwikkelpunt voor de komende jaren
Hoge mate van betrokkenheid binnen het team bij beleid en schoolontwikkeling.	Onvoldoende zicht op en bewustwording van cultuursensitief lesgeven, terwijl een groeiend deel van de populatie (ruim 40%) bestaat uit kinderen met een internationale achtergrond

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Vergroten van opbrengstgericht werken door betere analyse en gebruik van toets- en observatiedata.	Mogelijk dalende leerlingaantallen in de regio.
Versterken van ouderbetrokkenheid via de MR en andere overlegstructuren.	Tekorten op de arbeidsmarkt kunnen toekomstige formatie onder druk zetten.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan signaleren we voor de komende vier jaar een aantal risico's met betrekking tot de school, het personeel en de leerlingen. Een belangrijk risico, net als bij veel andere scholen, is het mogelijke personeelstekort. Daarnaast wijzen de prognoses van de leerlingaantallen in Amstelveen uit dat deze vrijwel zeker zullen afnemen. Deze daling kan verschillende gevolgen hebben voor personeel en financiën, en daarmee indirect ook voor het onderwijs en de kwaliteit ervan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie/visie op onderwijs en leren

Op de Roelof Venema School (RVS) hebben wij oog voor elkaar. Dit vormt de kern van onze missie. Wij zijn een protestants christelijke basisschool waar elk kind telt. Vanuit deze identiteit en onze pedagogische visie bieden wij een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd, gemotiveerd en uitgedaagd voelt. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, erkend worden in hun eigenheid en gestimuleerd worden om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar elkaar en naar de wereld.

We werken aan een schoolklimaat waarin we met hoge verwachtingen en een onderzoekende houding samen leren en ontwikkelen. Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van het kind, met ruimte voor verschillen. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken we als team samen met ouders en begeleiden we onze leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken, sociaal vaardige, kritisch denkende en creatieve mensen die kunnen functioneren in een diverse en dynamische samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen:

- tolerant en respectvol omgaan met anderen, ongeacht verschillen in achtergrond of overtuiging
- vertrouwd raken met de normen en waarden van onze democratische samenleving
- gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen, met oog voor hun individuele behoeften en mogelijkheden
- kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die nodig zijn voor een succesvolle doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Onze slogan

Wij hebben oog voor elkaar

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Wij geloven in de kracht van elk kind en werken vanuit vertrouwen in elkaars intenties en kwaliteiten. Dit geldt voor de relatie tussen leerlingen, collega's en ouders.



Samenwerken

Wij zien samenwerking als een voorwaarde voor leren. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen aan een gedeelde verantwoordelijkheid: het realiseren van een veilige, lerende schoolgemeenschap.



Kwaliteit

Wij streven naar onderwijskwaliteit op alle niveaus. Dit doen we door systematisch te evalueren, te verbeteren en te ontwikkelen. Onze onderwijsbeslissingen zijn gebaseerd op actuele inzichten en onderzoek.



Inclusie

Wij erkennen en waarderen de diversiteit in onze school en zien het als een verrijking voor ons onderwijs. Wij zorgen voor een leeromgeving waarin ieder kind zich thuis voelt, ongeacht achtergrond, taal, geloof of ondersteuningsbehoefte.

Deze kernwaarden vormen de basis voor onze schoolcultuur en ons beleid, en ondersteunen onze ambitie om alle leerlingen tot volle bloei te laten komen.







4.2 Onze parels

De RVS heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op meer- en hoogbegaafdheidsbeleid (MHB). Dit heeft geleid tot een duidelijker structuur en passend aanbod voor MHB-leerlingen binnen de school. Alle leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid profiteren hiervan door differentiatie in instructie, verrijkingsmateriaal en een versterkte focus op autonomie en uitdaging. Ook de signalering van MHB is verbeterd, waardoor leerlingen sneller in beeld komen.

Passend onderwijs is goed georganiseerd op de RVS. Dankzij een heldere zorgstructuur en een team dat gericht is op afstemming binnen en tussen de bouwen, wordt de diverse populatie op maat bediend. Externe partners spreken hun waardering uit voor de wijze waarop ondersteuning wordt geboden en zijn positief over het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de school.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel te volgen en te versterken, is schoolbreed 'Groepsgeeluk' ingezet. Hiermee brengen leerkrachten de groepsdynamiek en het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen helder in kaart. De opbrengsten hiervan worden actief meegenomen in het pedagogisch handelen in de klas.

Daarnaast worden er vanaf groep 3 twee keer per jaar mindsetlessen gegeven. Deze lessen dragen bij aan een groeigerichte houding bij leerlingen, stimuleren doorzettingsvermogen en vergroten het zelfvertrouwen.

	Parel	Standaard
	Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.	OP1 - Aanbod
	De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.	VS1 - Veiligheid
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	VS1 - Veiligheid
	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze school geeft gerichte hulp en ondersteuning aan (individuele) leerlingen en groepen (leraren)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen

Speerpunten	
1.	Kennis en vaardigheden van leerlingen: We streven naar leerlingen die zich optimaal ontwikkelen op hun eigen niveau én naar leerkrachten die minder werkdruk en meer werkplezier ervaren. Dit vraagt om een cyclische werkwijze en een zorgstructuur die aansluit bij de individuele mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. We richten ons daarbij zowel op kennisoverdracht als op brede talentontwikkeling. Stabiliteit in de dagelijkse aansturing, een professionele cultuur met een heldere visie en goede communicatie zijn daarbij essentieel. Tot slot is er een stevige samenwerking nodig tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.
2.	Professionele en lerende organisatie: Wij willen ons verder ontwikkelen tot een professionele en lerende organisatie, waarin cyclisch werken de norm is en teamleden continu met én van elkaar leren. Om dit te realiseren, brengen we meer voorspelbaarheid en consistentie aan in onze werkprocessen. We stimuleren een professionele houding en gedeeld leiderschap binnen de teams. Daarbij werken we vanuit een heldere, gedeelde visie op rol- en taakverdeling, met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering. We bouwen aan een efficiënte en overzichtelijke organisatie waarin het prettig werken is. Door duidelijke prioriteiten te stellen en grenzen te bewaken, verlagen we de werkdruk en verhogen we de effectiviteit.
3.	Gelijke kansen in een inclusieve leeromgeving: Onze school biedt ruimte voor ieders talent en achtergrond. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord, wat leidt tot meer zelfvertrouwen en betere prestaties. Diversiteit zien we als kracht. We ondersteunen leerkrachten in hun ontwikkeling en werken constructief samen met ouders, binnen duidelijke en wederzijds respectvolle kaders.

4.4 Onze visie op leren en lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze visie op onderwijs en leren

Wij bieden elk kind onderwijs van hoge kwaliteit, afgestemd op de behoeften van vandaag én morgen. We zorgen voor een stevige basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie en bieden, binnen de mogelijkheden van de school extra ondersteuning of uitdaging wanneer dat nodig is. Dit doen we onder andere voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, NT2-leerlingen en (hoog)begaafde leerlingen.

Onze school is een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving waarin alle leerlingen kunnen groeien – cognitief, sociaal-emotioneel én creatief. Wij hechten waarde aan educatief partnerschap met ouders om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling en ze voor te bereiden op een actieve deelname aan een multiculturele en inclusieve samenleving.

Burgerschap, sport & beweging, creativiteit, talentontwikkeling, wetenschap & techniek zijn onderdelen van ons onderwijsaanbod.

Door te investeren in een stevige basis en aanbod in de brede ontwikkeling vanuit een veilige en stimulerende leeromgeving bereiden we onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de wereldburgers van morgen.

Onze visie op leren

De deskundigheid van onze bevlogen leerkrachten maakt dat wij een leerklimaat creëren waarin wij samen met onze leerlingen kennis op doen, waarna we deze kennis verbinden aan vaardigheden. We streven ernaar dat alle kinderen zo effectief mogelijk leren waarbij we ons baseren op wetenschappelijk onderbouwd onderzoek (evidence-informed) en door het continue professionaliseren van onze leerkrachten.

De pedagogische-didactische interactie is gebaseerd op bewezen instructie- en leerprincipes (EDI). Er is een evenwichtige balans tussen kennis, vaardigheden, persoonlijke vorming en burgerschap.

Wij zijn een lerende organisatie waarin teamleden samen groeien door voortdurende professionele ontwikkeling. We leren van elkaar, met elkaar en met de wereld om ons heen.

Onze visie op kleuteronderwijs

Voor onze jongste leerlingen staat spelend leren centraal. In een thematisch ingerichte, betekenisvolle speelleeromgeving combineren we vrij spel met gerichte, geplande activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van elk kind. Samen met de kinderen ontwerpen we thema's die aansluiten bij hun

belevingswereld.

We maken gebruik van het Digikeuzebord en systematische observaties om doelgericht te werken aan ontwikkeling, waarbij spel en opbrengstgerichtheid in balans zijn.

In de komende schoolplanperiode is een van onze speerpunten, de transitie van werken met een thema (thematiserend werken) naar een thematiserende werkwijze waarbij de leerkracht al doende, samen met de kinderen, een thema bedenkt, ontwerpt en uitwerkt. Een betekenisvol, dynamisch en interactief proces van de kinderen en de leerkracht.

Onze visie op het organiseren van leren

Wij zorgen voor een voorspelbare, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Heldere leefregels, eenduidige structuren en effectief klassenmanagement zorgen voor rust en duidelijkheid.

We versterken het pedagogisch klimaat door middel van KiVa en Groepsgeluk.

Dit bevordert sociale veiligheid en geeft ons zicht op groepsprocessen.

Ons onderwijs is cyclisch georganiseerd: we stellen doelen, voeren uit, observeren en analyseren de opbrengsten. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs continu af en verbeteren we het samen. ICT zetten we ondersteunend in, nooit als doel op zich.

Met onze kwaliteitsaanpak en heldere afspraken bouwen we samen aan duurzaam onderwijs. We stellen ambities op en gaan met elkaar in gesprek over schoolontwikkeling. We vragen ons niet alleen af of we de juiste dingen doen, maar ook of we het op de juiste manier doen. Door een gestructureerde en eenduidige werkwijze zorgen we ervoor dat we kunnen bouwen aan onderwijskwaliteit en deze ook borgen.

We zijn continue in beweging om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te versterken en blijven op de hoogte van onderwijskundige en innovatieve ontwikkelingen om aan te kunnen sluiten bij het onderwijs van morgen.

4.5 Onze visie op leren

De Roelof Venemaschool (RVS) staat voor een fijne en veilige plek waar leerlingen zich op cognitief, fysiek, sociaal en emotioneel vlak kunnen ontwikkelen. We bieden kwalitatief goed onderwijs, met pedagogisch-didactische interactie gebaseerd op effectieve, bewezen principes zoals Expliciete Directe Instructie (EDI). We streven naar een evenwichtige balans tussen kennis, vaardigheden, persoonlijke vorming en burgerschap.

Ons onderwijsproces is opgebouwd rondom eigentijdse methodes en hulpmiddelen, met specifieke aandacht voor taal en rekenen. Hierbij vormen de referentieniveaus en schooleigen streefdoelen het uitgangspunt voor het volgen en begeleiden van onze leerlingen. Onderzoekend leren, kritisch en creatief denken staan centraal in ons aanbod op het gebied van wetenschap en techniek.

Burgerschapsonderwijs is stevig verankerd in onze visie, net als het verantwoord gebruik van digitale middelen – alleen waar deze aantoonbare meerwaarde bieden voor het leerproces. Creativiteit krijgt bewust ruimte in het lesaanbod.

Binnen onze zorgstructuur is er gericht zicht op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We hebben oog voor leerlingen met een andere onderwijsbehoefte, zoals NT2-leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via Leerling in Beeld en het Digikeuzebord, met onze eigen referentieniveaus als leidraad.

RVS heeft aandacht voor elk individu, houdt rekening met verschillen in populatie en beginsituatie, en werkt vanuit hoge verwachtingen. We werken binnen een professionele cultuur waarin vertrouwen, samenwerking en ontwikkeling centraal staan. Didactisch en pedagogisch handelen wordt continu versterkt via scholing, klassenconsultaties en collegiale feedback. We zetten daarbij in op sterk klassenmanagement en een doorgaande lijn gebaseerd op EDI.

Onze kwaliteitszorg is cyclisch ingericht: via kwaliteitskaarten monitoren en evalueren we systematisch, als onderdeel van het school- en jaarplan.

4.6 Onze visie op identiteit

4.7 Visie op burgerschap

De Roelof Venemaschool is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit deze identiteit willen wij een school zijn waar elk kind zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelt. Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan, keuzes maken en onderwijs vormgeven. Ieder mens is uniek en mag er zijn. Vanuit deze overtuiging stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld waarin zij leven.

Met behulp van de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming maken we bijbelverhalen betekenisvol voor kinderen van nu. Door de thema's uit Trefwoord te koppelen aan dagelijkse gebeurtenissen, brengen we kinderen in aanraking met christelijke normen en waarden, én leren zij deze te verbinden met actuele maatschappelijke thema's. Daarnaast zit levensbeschouwing verweven in ons burgerschapsonderwijs.

Ook vieren we samen de christelijke feesten en staan we stil bij hun betekenis voor vandaag. Op deze manier bouwen wij aan een school waarin christelijke waarden worden beleefd in een open, inclusieve en diverse leeromgeving.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot open en nieuwsgierige wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kansengelijkheid is hierbij het uitgangspunt.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB/KC'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Het cyclische proces en de bijpassende werkwijze aansluitend op de sociale en maatschappelijke leerlingen wordt in schooljaar 2025-2026 vastgelegd in ontwikkelplan sociaal emotionele ontwikkeling. In dit ontwikkelplan wordt onder andere KIVA, Groepsgeluk en anti-pestprotocol meegenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2

Actiepunt
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
De RVS ontwikkelt en implementeert in schooljaar 2025-2026 een planmatige werkwijze voor het volgen en evalueren van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Dit ontwikkelplan bevat doelen, bijbehorende instrumenten (zoals KIVA, Groepsgeluk en het antipestprotocol), en afspraken over cyclisch evalueren. Op basis van deze werkwijze kan de school aantonen in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald.

4.8 Visie op burgerschap

Op de Roelof Venema School hebben wij oog voor elkaar.

Onze werkwijze is gebaseerd op de kernwaarden: vertrouwen, samenwerken, kwaliteit en inclusie. We hebben vertrouwen in elkaar, werken nauw samen, streven naar kwaliteit en zijn inclusief. Dit

resulteert in een leeromgeving die passend en divers is, zodat alle leerlingen zich thuis voelen en de ruimte hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Op deze manier worden leerlingen voorbereid om actief en met een open blik deel te nemen aan de samenleving.

Ons burgerschapsonderwijs is gegrond op de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Het is gericht op het bevorderen van de sociale cohesie en respect voor de diversiteit in onze samenleving, zodat elke leerling zich welkom en gewaardeerd voelt. De kern van ons burgerschapsonderwijs is samenwerken, openstaan voor de ander en jezelf kunnen zijn.

Samenleven is samenwerken. Om te kunnen samenwerken, vinden we het belangrijk dat leerlingen openstaan voor de ander. We bieden kennis over diversiteit in de samenleving, waardoor leerlingen verschillen ontdekken en op zoek gaan naar wat hen verbindt. Dit helpt hen om de ander niet alleen te accepteren, maar ook te waarderen.

We brengen onze leerlingen vaardigheden bij die samenwerking bevorderen, zoals luisteren naar elkaar, delen met elkaar en zorgdragen voor elkaar. Deze vaardigheden helpen hen om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar, ook in onlinewereld.

Door het leven met, en openstaan voor elkaar ontwikkelen onze leerlingen een bredere kijk op de wereld. We moedigen hen aan om te reflecteren en kritisch na te denken over hun eigen normen en waarden en die van anderen, zodat zij bewuste en genuanceerde keuzes leren maken. Vragen die hen hierbij helpen, zijn onder andere: "Wat doet dit met mij?" en "Wat betekent dit voor mijn handelen?". Op deze manier ontdekken ze hoe zij zelf de samenleving willen en kunnen vormgeven, binnen de veilige en gestructureerde omgeving die onze leefregels - fijn, veilig, netjes en rustig - hen bieden.

Door middel van ons passende en diverse leer- en lesaanbod worden onze leerlingen geïnspireerd om met een open blik hun plaats in de samenleving in te nemen en deze actief vorm te geven.

Zie onderstaande stappen voor het definitief maken van de visie op Burgerschap:

Implementatie (schooljaar 2025-2026)

Hoe gaan we dat bereiken?

Oplossingsgericht: verzorgen van studiedagen, geven van een cursus, schriftelijke informatie, aandragen van concepten en materialen.

1. Ontwikkelplan schoolvisie opstellen & implementeren.
2. MT/IB zorgt voor samenstelling leerteam vertegenwoordigd door elke bouw.
3. Aanscherpen/aanvullen visie burgerschap door werkgroep.
4. Burgerschap als vast onderdeel van plenaire vergadering na zomer- en kerstvakantie.
5. Burgerschap verwerken in ontwikkelplan aanneme nieuwe leerlingen.
6. Specifiek leerkrachtgedrag uit kijkwijzer gekoppeld aan burgerschap.

Ontwikkelingsgericht: feedback, doen van onderzoek, stimuleren van reflectie, groepsbezoeken, leren van en met elkaar in werksessies, collegiale consultaties, uitwisseling en dialoog, samen dingen voorbereiden.

1. Afronden onderzoek in kaart brengen (on)bewust. burgerschapsonderwijs/handelen op RVS.
2. Helder vastgelegde werkwijze rondom burgerschap in kwaliteitskaart + verwerking in afsprakenboek.
3. Uitvoeren ontwikkelplan keuze nieuwe 'methode' (= toetsinstrument) gericht op instrument burgerschapsmeting (hierin ook meenemen wanneer burgerschapsmeting in jaarplanning plaatsvindt.)
4. Met werkgroep format ontwikkelen gericht op evaluatie personeel / ouders (hierin ook meenemen wanneer evaluatie in jaarplanning plaatsvindt)

Procesgericht: bewaken van het proces, bewaken van de planning, delegeren van taken, overleg en uitwisseling met andere scholen/ organisaties

1. Standaard in jaarplanning 1x per schooljaar (oktober) een Lesson Study ronde in bouwvergadering gericht op een burgerschapsactiviteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij brengen in kaart hoe onze leerlingen houding, kennis en vaardigheden ontwikkelen en meten onze impact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Wij brengen in kaart hoe onze leerlingen houding, kennis en vaardigheden ontwikkelen en meten onze impact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
De school draagt actief bij aan het versterken van burgerschap en respect voor verschillen. Het aanbod burgerschap is doelgericht en samenhangend.

Bijlagen

1. Visie op burgerschap OGA

4.9 Leerstofaanbod

Op de Roelof Venemaschool streven we naar een doordacht en uitdagend leerstofaanbod dat in balans is met onze missie en visie. We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus, met specifieke aandacht voor taal, rekenen en burgerschap. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze diverse populatie, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Ons aanbod is evenwichtig opgebouwd over de leerjaren en bereidt leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs. We zorgen voor een stevige basis in kennisoverdracht, gecombineerd met ruimte om die kennis actief toe te passen. Daarbij stimuleren we eigenaarschap: leerlingen denken mee over hun leerdoelen, reflecteren op hun leerproces en worden aangespoord hun talenten te benutten. Taalontwikkeling is een schoolbreed aandachtspunt. We zetten in op het versterken van woordenschat, begrijpend lezen en functioneel schrijven met eigentijdse methodes. Voor rekenen hanteren we heldere leerlijnen die gericht zijn op inzicht, verdieping en toepassing, zodat leerlingen vaardig en flexibel leren denken.

De komende jaren wordt het aanbod nog beter afgestemd op onze leerlingpopulatie. We investeren in meer samenhang tussen vakgebieden zoals taal, wereldoriëntatie en burgerschap, zodat het onderwijs betekenisvol, actueel en verbonden blijft. Opbrengsten worden structureel geanalyseerd, waarna we het aanbod gericht bijstellen op basis van deze inzichten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
De school stemt het onderwijsaanbod de komende jaren nog gericht af op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. Dit gebeurt door inhoudelijke aanpassingen in methodes, thematisch werken en differentiatie, op basis van opbrengstanalyse en groepsbesprekingen.

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op de Roelof Venemaschool vinden we de brede ontwikkeling van leerlingen essentieel. Vanuit deze visie bieden wij een breed en samenhangend vakkenpakket aan, zodat ieder kind de kans krijgt om zijn

of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Kernvakken

Wij hechten veel waarde aan het op orde brengen en houden van de basisvaardigheden. Daarom staan taal, rekenen, spelling en burgerschap centraal in alle groepen. Voor taal en spelling werken we met de methode Staal, voor rekenen gebruiken we Wereld in getallen 5. Burgerschap is verweven in meerdere vakgebieden. We streven ernaar om vanuit leerlijnen te werken, waarbij methodes ondersteunend zijn aan het onderwijs.

Zaakvakken

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Blink Wereld. Deze methode stimuleert een onderzoekende houding en laat leerlingen actief kennismaken met de wereld om hen heen.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen onze leerlingen Engelse les. We merken dat dit hun zelfvertrouwen vergroot in het spreken van de taal. Hiervoor gebruiken we de methode Stepping Stones.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent. Daarbij komen zowel toestellen als spelsituaties aan bod, binnen en buiten.

Creatieve vakken

Binnen het onderwijsaanbod is veel ruimte voor creativiteit. Muziek, handvaardigheid, dans en drama worden structureel aangeboden, deels door vakleerkrachten.

Algemene ontwikkeling

Ook de ontwikkeling van algemene vaardigheden krijgt structureel aandacht. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we KIVA en Groepsgeluk. Voor verkeerseducatie maken we gebruik van Veilig Verkeer Nederland.

Toetsing en leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 1 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen via observaties en gesprekken. Vanaf groep 3 worden methodetoetsen afgenomen om inzicht te krijgen in de beheersing van de leerstof. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar leerresultaten, maar ook naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotioneel functioneren.

Voor de structurele monitoring gebruiken wij het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van CITO. Lezen, spelling en rekenen worden tweemaal per jaar getoetst. De resultaten worden gedurende de gehele schoolloopbaan vastgelegd en geanalyseerd. Deze gegevens vormen de basis voor gerichte ondersteuning of een plan van aanpak, opgesteld in overleg met de IB.

4.11 Taalleesonderwijs

Roelof Venema School

Missie

Op de RVS is iedereen welkom. We bieden de kinderen een divers aanbod in leer- en lesstof waardoor de leerlingen zich ontwikkelen als zelfredzame individuen en met een open blik kijken naar de veranderende wereld.

Visie

Op de RVS willen we dat onze leerlingen gemotiveerd zijn om te leren en plezier hebben in lezen, schrijven en spreken. We bieden ons onderwijs procesgericht aan zodat de leerlingen leren eigenaarschap te ontwikkelen en zij een gevoel van zelfvertrouwen en autonomie krijgen. Dit doen wij op een betekenisvolle manier, gebruik makend van heldere lesdoelen.

Om de wereld van de leerlingen te vergroten, moeten alle leerlingen geprikkeld worden met rijke teksten. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen op school en bieden daarbij passende

ondersteuning.

Taal is overal. Schrijven, denken, spreken en lezen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en moeten in onderlinge samenhang aangeboden worden. Taalleren is dus ook langere tijd spreken, schrijven, lezen en denken over een interessant thema.

Onderwijsgroep Amstelland

Visie op taalleesonderwijs

Binnen het taalonderwijs op onze scholen streven wij ernaar om onze leerlingen de vaardigheden én de kennis over taal in onderlinge samenhang aan te bieden. Door deze verschillende taaldomeinen in onderlinge samenhang aan te bieden, wordt het taalonderwijs betekenisvoller voor de leerlingen en efficiënter voor leerkrachten.

Voor de ontwikkeling van goede taalvaardigheden is consistente oefening essentieel, waarbij het 'modellen' door de leerkracht een cruciale rol speelt. Modellen dient als voorbeeld voor gedrag, vaardigheden en denkprocessen, waardoor leerlingen beter begrijpen wat er van hen wordt verwacht. Een positieve houding ten opzichte van lezen, draagt bij aan de ontwikkeling van leesvaardigheden. Wij stimuleren onze leerlingen om die reden leesuitdagingen aan te gaan om zo de algehele leesvaardigheden te verbeteren.

Onderwijsgroep Amstelland heeft te maken met een steeds groter wordende groep leerlingen voor wie het Nederlands niet de moedertaal is. Voor deze verschillende doelgroepen hebben wij divers taalaanbod beschreven, waarbij de verschillende beginsituaties het vertrekpunt zijn.

Visie op meertaligheid

Voor een deel van onze leerlingen is het Nederlands niet de thuistaal en is de school één van de weinige plekken waar het Nederlands wordt geleerd. Wij zorgen ervoor dat deze leerlingen een doelgericht aanbod krijgen, zodat zij ongehinderd mee kunnen doen op school. Tevens zijn wij ons ervan bewust dat meertaligheid van invloed is op alle aspecten van het onderwijs en niet alleen op de taal.

Onderwijsgroep Amstelland ziet taaldiversiteit niet als een obstakel in de ontwikkeling van leerlingen, maar als een extra rijkdom. Wij pleiten hierbij voor het stimuleren van de thuistaal én het leren van het Nederlands. Ons taalbeleid voorziet in een weloverwogen plaats voor de ontwikkeling van de thuistaal. De eigen taal vormt ook een wezenlijk onderdeel van de identiteit van de leerling en het respect daarvoor bepaalt mede het welbevinden van de leerling.

Onze medewerkers streven met hun pedagogisch- didactisch handelen naar omstandigheden waarbij alle leerlingen dezelfde kansen krijgen om te excelleren. Dit kan betekenen dat er extra tijd of aanbod wordt geboden, waarmee wij recht doen aan de verschillende beheersingsniveaus van de Nederlandse taal van onze leerlingen. Daarmee leggen wij de basis voor een inclusieve, rechtvaardige en stimulerende leeromgeving, waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om te groeien en te gedijen.

Tevens zien wij de meertaligheid van leerlingen als een kans om een positieve houding ten opzichte van taal te creëren en expliciet oog te hebben voor de culturele en identiteitsvormende aspecten van taal.

Ons uitgangspunt dat een sterke ouder-kind-school relatie en open communicatie bijdraagt aan het welzijn en het succes van de leerlingen. Uitgangspunt is dat de er gestreefd wordt naar goede communicatie met anderstalige ouders die in dienst staat van de ontwikkeling van de leerlingen. De aard en de complexiteit van de boodschap zijn leidend voor de wijze waarop gecommuniceerd wordt en welke hulpmiddelen daarbij nodig zijn.

In schooljaar 2025-2026 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft de kernvakken, onder andere het taalleesonderwijs waarbij meertaligheid bij alle kernvakken wordt meegenomen.

Actiepunt

De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen

Bijlagen

1. Visie op meertaligheid Onderwijsgroep Amstelland
2. Visie op taalonderwijs

4.12 Rekenen en wiskunde

Onderwijsgroep Amstelland

Visie op Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs bij Onderwijsgroep Amstelland richten we ons op functionele gecijferdheid, zodat leerlingen zelfstandig dagelijkse rekenuitdagingen aankunnen en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Ons rekenonderwijs is erop gericht dat leerlingen een rekenkundige houding ontwikkelen, hetgeen betekent dat zij zich ontwikkelen tot actieve, doelgerichte en kritische rekenaars, die weten hoe zij een vraagstuk moeten aanpakken. Onze didactische aanpak is er niet alleen op gericht om leerlingen voor te bereiden op het oplossen van rekenkundige vraagstukken, maar ook omdat goed rekenonderwijs de basis legt voor het kritisch denken en het probleemoplossend vermogen.

Ons rekenaanbod is gebaseerd op een weloverwogen combinatie van het traditioneel- en realistisch rekenonderwijs, waarbij wij vooral inzetten op preventieve interventies om problemen in de rekenontwikkeling bij leerlingen te voorkomen. Daarbij is het onze overtuiging dat welke aanpak of methode van rekenonderwijs je ook aanhoudt, goed en ambitieus rekenonderwijs begint met goede leerkrachtvaardigheden.

Kaders:

1. De rekenaanpak dekt de SLO kerndoelen, volgt bewezen leerprincipes en streeft naar fundamenteel niveau voor 1F voor alle leerlingen met een streefniveau 1S voor de uitstroom naar VMBO-GL/T, HAVO en VWO.
2. Iedere school heeft een beleidsplan op het gebied van rekenonderwijs, afgestemd en passend bij de schoolpopulatie.
3. Iedere school heeft de beschikking over interne expertise op het gebied van rekenen-wiskunde binnen OG Amstelland.
4. Scholen hanteren een methode/aanpak, waarbij er sprake is van een juiste balans tussen de beheersing van basisbewerkingen en de toepassing daarvan.
5. Er is een duidelijke doorgaande lijn voor de groepen 1- 8.
6. Binnen de school wordt eenduidige rekentaal gehanteerd en er wordt expliciet aandacht besteed aan het (her)kennen van rekentaal.
7. Binnen de lessen van rekenen-wiskunde wordt het aanbod afgestemd op de leerling zowel op het gebied van de instructie als van de verwerking en het tempo.
8. Alle onderwijsgeevenden zijn competent in het hanteren van een vorm van directe instructie.
9. Scholen hanteren het ERWD protocol om ernstige rekenproblemen en -achterstanden te voorkomen.
10. Er wordt ruimschoots aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenbasisvaardigheden.
11. De school maakt een bewuste keuze voor de inzet van digitale technologie

In schooljaar 2025-2026 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft de kernvakken, onder andere het rekenonderwijs waarbij meertaligheid bij alle kernvakken wordt meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren geven een duidelijke uitleg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In schooljaar 2027-2028 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft wereldoriëntatie.

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

In schooljaar 2027-2028 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft kunstzinnige vorming.

4.15 Bewegingsonderwijs

Wij geloven dat bewegingsonderwijs een essentiële bijdrage levert aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind moet de kans krijgen om zijn vaardigheden op het gebied van motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitie te ontdekken. Door een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod kunnen kinderen op hun niveau beweeguitdagingen aangaan om deze vaardigheden verder te ontwikkelen. In onze lessen creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen plezier ervaren, succesmomenten beleven en leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door te differentiëren en aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, zorgen we dat ieder kind zich op eigen niveau kan ontwikkelen. Zo leggen we de basis voor een leven lang met plezier en vertrouwen bewegen.

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

'Leren in deze tijd' staat centraal binnen de visie van Onderwijsgroep Amstelland. Tijdens de activiteiten rondom wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

In schooljaar 2027-2028 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft wetenschap en technologie.

4.17 Digitale geletterdheid

Visie op digitale geletterdheid; Kansen en mogelijkheden in een digitale wereld

In een steeds verder digitaliserende samenleving biedt de digitale technologie ongekende mogelijkheden die het leren, werken en leven op nieuwe manieren verrijken. Onderwijsgroep

Amstelland zet zich in om leerlingen niet alleen voor te bereiden op de uitdagingen van deze digitale realiteit, maar ook om hen de kansen en mogelijkheden ervan te laten benutten.

Digitale technologie opent deuren naar een wereld van leren zonder grenzen. Het biedt leerlingen toegang tot oneindig veel kennis en informatie, maakt samenwerking op wereldwijde schaal mogelijk en stimuleert tot innovatie en creativiteit.

Naast het vergroten van de kennis bij leerlingen, biedt de digitale wereld ook kansen om belangrijke sociale vaardigheden te versterken. Leerlingen leren samenwerken in online omgevingen, respectvol communiceren en ontwikkelen begrip voor verschillende perspectieven en culturen.

Het benutten van kansen in de digitale wereld gaat hand in hand met de noodzaak om een kritische en bewuste houding ten opzichte van digitale mogelijkheden te ontwikkelen. Het vermogen om desinformatie te herkennen en

de waarde en betrouwbaarheid van informatie te beoordelen stelt leerlingen in staat om verantwoord om te gaan met de digitale middelen. Dit besef helpt hen niet alleen om zichzelf te beschermen, maar ook om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Onderwijsgroep Amstelland staat voor bovenstaande uitgangspunten en streeft ernaar om digitaal vaardige, nieuwsgierige, zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen af te leveren die in staat zijn om de digitale wereld met al haar kansen en mogelijkheden ten volle te benutten. Samen creëren we een generatie die niet alleen functioneert in, maar ook actief vormgeeft aan de digitale toekomst.

Doelen en Ambities, 2025-2029

- Alle scholen hebben een plan van aanpak en een inhoudelijk programma op het gebied van digitale geletterdheid in juli 2025
- Binnen het leergebied digitale geletterdheid wordt aandacht besteed aan de vier domeinen, te weten ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
- Alle scholen starten uiterlijk met de invoering van het plan van aanpak van digitale geletterdheid in september 2025. In 2029 hebben alle onderdelen van digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.
- De focus binnen het aanbod ligt bij informatievaardigheden en mediawijsheid.
- Het leergebied digitale geletterdheid wordt op onze scholen leeftijdsadequaaat vanaf groep 1 structureel aangeboden.
- Alle scholen ontwikkelen een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, zodat leerlingen op een gestructureerde manier digitale vaardigheden ontwikkelen.
- Scholen streven ernaar om digitale geletterdheid waar mogelijk te integreren in het bestaande curriculum.
- Alle scholen zetten de komende 4 jaar in op de digitale vaardigheden van onderwijzend personeel. Kennis en vaardigheden van schoolteams worden in kaart gebracht en waar nodig krijgen medewerkers ondersteuning aangeboden om hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en te borgen.
- Over 3 jaar worden de leergebieden behorend bij digitale geletterdheid door de leerkracht verzorgd.
- Over 4 jaar heeft iedere school de beschikking over digital leaders. Dit is een team van (bovenbouw)leerlingen, dat beschikbaar is voor het oplossen van eenvoudige digitale problemen van leerkrachten of leerlingen.
- Scholen hebben voor het einde van 2025 een digitaal veiligheidsbeleid als onderdeel van het sociale veiligheidsplan van de school. Daarin zijn expliciet onderdelen opgenomen als een online pestprotocol, risico inventarisatie en monitoring van digitale incidenten.
- In het schooljaar 2025-2026 hanteren alle scholen 'smartphone beleid', dat gebaseerd is op het smartphone beleid op scholen van Onderwijsgroep Amstelland.
- In schooljaar 2025-2026 wordt het tijdspad uitgezet voor schooljaar 2026-2027 wat betreft de ontwikkeling gericht op digitale geletterdheid.

4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

In schooljaar 2027-2028 wordt het kwaliteitskaart opgesteld wat betreft Engelse taal - vreemde talenonderwijs.

4.19 Les- en leertijd

Onze school voldoet ruimschoots aan de wettelijke vereisten met betrekking tot het minimale aantal uren onderwijstijd gedurende de acht jaren van het basisonderwijs. Wij hanteren een evenwichtige en overzichtelijke jaarplanning, waarbij we de vakantieweken voor onder- en bovenbouw gelijk hebben getrokken. Dit zorgt voor rust en duidelijkheid binnen het schoolteam, bij leerlingen en hun ouders. Door deze afstemming kunnen we de onderwijstijd optimaal benutten en ontstaat er ruimte voor een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod en schoolactiviteiten.

In schooljaar 2025-2026 wordt er een ontwikkelplan opgesteld wat betreft de onderwijstijd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	2,5

4.20 Pedagogisch handelen

Op de Roelof Venemaschool vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig en gezien voelen. Een positief pedagogisch klimaat is daarvoor essentieel. In een omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar kennen, vertrouwen en respecteren, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen – cognitief, sociaal en emotioneel.

Onze pedagogische visie is gebaseerd op vier kernwaarden die zichtbaar zijn in gedrag, communicatie en schoolcultuur: Vriendelijkheid, Veerkracht, Verantwoordelijkheid en Vertrouwen. Deze waarden vormen het fundament onder ons dagelijks handelen en worden gedragen door het hele team.

Wij streven naar een schoolbrede aanpak waarin gedragsverwachtingen helder zijn, worden aangeleerd en actief worden geoefend. Gewenst gedrag wordt positief bekrachtigd. Ouders worden geïnformeerd over de gedragsverwachtingen en actief betrokken bij het creëren en versterken van een positief schoolklimaat.

Om de kwaliteit van het pedagogisch handelen te waarborgen en te ontwikkelen, werken wij aan een schoolbrede kijkwijzer. Deze wordt momenteel opgesteld in samenwerking met een werkgroep binnen het team. De kijkwijzer beschrijft wat wij verstaan onder goed pedagogisch handelen en dient als reflectie-instrument. Leerkrachten gebruiken deze om hun eigen handelen te bespreken met collega's en de schoolleiding.

We evalueren het pedagogisch klimaat door regelmatig stil te staan bij signalen uit de praktijk, feedback van leerlingen en ouders, en gesprekken binnen het team. Deze informatie helpt ons om patronen te herkennen, successen te benoemen en gerichte verbeteracties te formuleren. Reflectie op pedagogisch handelen is geen eenmalig moment, maar een continu proces dat verweven is met onze professionele cultuur.

De komende jaren ligt de focus op het verdiepen en verankeren van onze aanpak. Dit vraagt om tijd, oefening en gezamenlijke reflectie. Door duidelijke keuzes te maken in het jaarplan en ruimte te creëren binnen de dagelijkse organisatie, zorgen we dat het team het pedagogisch handelen kan versterken zonder dat dit ten koste gaat van werkplezier of uitvoerbaarheid.

4.21 Didactisch handelen

Op de Roelof Venemaschool staat kwalitatief goed onderwijs centraal. Wij bieden onze leerlingen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Ons onderwijs sluit aan bij onze christelijke identiteit en richt zich op het versterken van kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid.

Daarbij stimuleren we betrokkenheid bij de wereld om hen heen door betekenisvol en samenhangend onderwijs te bieden.

Een gezamenlijke didactische lijn

Binnen onze school hanteren we een gedeelde visie op goed lesgeven. Om die reden hebben we een schoolbreed didactisch kader opgesteld, zodat voor alle leerkrachten duidelijk is hoe we het onderwijs vormgeven. We maken gebruik van het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) als uitgangspunt voor instructie. Dit model zorgt voor een duidelijke opbouw in de lessen, een hoge mate van betrokkenheid van leerlingen en ruimte voor activering, verwerking en feedback.

Een veilig en voorspelbaar leerklimaat

Een goede les begint met een veilig en rustig leerklimaat. Daarom hebben we binnen het team afspraken gemaakt over klassenmanagement, gedragsverwachtingen en routines, zodat er vanaf groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn zichtbaar is. Leerlingen weten in elke groep waar ze aan toe zijn, wat zorgt voor rust, structuur en een gevoel van veiligheid.

Didactisch beleid als basis voor de leeromgeving

Ons didactisch beleid bevat heldere afspraken en keuzes gericht op het creëren van optimale leerkanalen. We richten ons op de volgende kernelementen:

- Leerdoelen en leerlijnen: We werken doelgericht en planmatig, met zicht op wat leerlingen op welk moment moeten kennen en kunnen.
- Differentiatie: We sluiten aan bij verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Leerlingen krijgen ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is.
- Didactische werkvormen en methodes: We gebruiken methodes als hulpmiddel en kiezen bewust voor werkvormen die aansluiten bij de lesdoelen en doelgroep.
- Evaluatie en bijstelling: We monitoren de voortgang met observaties, methodetoetsen en LVS-gegevens en gebruiken deze om het onderwijsaanbod bij te stellen.

Pedagogisch en didactisch handelen zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarom stemmen we beide beleidslijnen op elkaar af, zodat leerlingen niet alleen veilig en gezien zijn, maar ook uitgedaagd worden om te leren en te groeien in een leeromgeving die eenduidig, effectief en betekenisvol is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,74

Actiepunt
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
De leraren benutten de lestijd efficiënt
De leraren maken het lesdoel duidelijk
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo worden ingericht dat dit mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat zij hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS in ParnasSys (voor de cognitieve ontwikkeling) en de KiVa-meting, die twee

keer per jaar wordt afgenomen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven in het zorgplan. Deze structuur wordt momenteel herschreven in een ontwikkelplan en een kwaliteitskaart. De herziene zorgstructuur wordt opgenomen in de schoolgids.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (door de leraar), maar formeel gebeurt dit tijdens de groepsbesprekingen, drie keer per jaar: in oktober, en na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen komen de volgende onderdelen aan bod: de ontwikkeling van de groep als geheel (inclusief het leraargedrag), de ontwikkeling van subgroepen (basis, meer, weer) en de voortgang van individuele leerlingen in leerlingbesprekingen (eveneens drie keer per jaar). De gemaakte afspraken worden vastgelegd en gemonitord in ParnasSys en Leeruniek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,26

Actiepunt
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
De school voert de geplande ondersteuning uit

4.23 Extra ondersteuning

Op basis van [tijdspad](#) zorgstructuur wordt in schooljaar 2025-2026 een ontwikkelplan, tijdspad en kwaliteitskaart gericht op de ondersteuningsstructuur opgesteld.

4.24 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze leerlingen en hun ouders vormen een gemêleerd gezelschap. Zo is er een groot aantal leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Dat gegeven bepaalt in belangrijke mate de wijze waarop we in de toekomst met dit thema moeten omgaan.

Ons team is zich ervan bewust dat niet alle leerlingen gelijke kansen hebben. Inzicht leidt tot verbetering, en de eerste stappen richting kansengelijkheid zijn gezet.

Anno 2025 wordt al veel aandacht besteed aan taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling, om kinderen met een taalachterstand te ondersteunen en hen beter te laten meekomen op onze school. Daarnaast wordt gewerkt aan passende onderwijsoplossingen door te differentiëren in lesmateriaal en instructie. Elke leerling wordt uitgedaagd om te presteren op zijn of haar niveau, waardoor lage verwachtingen plaatsmaken voor hoge verwachtingen. Daarbij is het belangrijk oog te houden voor realistische doelen en een goede aansluiting bij de leeromgeving.

4.25 Passend onderwijs

Op de Roelof Venemaschool vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij onderschrijven het uitgangspunt dat zo veel mogelijk kinderen het regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Dat vraagt om een inclusief onderwijsklimaat waarin diversiteit wordt erkend en omarmd. We realiseren ons daarbij onze zorgplicht: het is onze verantwoordelijkheid om leerlingen

binnen onze mogelijkheden de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

Onze school richt zich in de eerste plaats op het bieden van basisondersteuning, zoals vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage). In specifieke gevallen kunnen we ook extra ondersteuning bieden, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind en de beschikbare expertise binnen ons team. Waar grenzen aan onze mogelijkheden liggen, zoeken we actief de samenwerking binnen Onderwijsgroep Amstelland en de samenwerkingsverbanden Amstelland en Amstelronde.

De middelen voor passend onderwijs zetten we bewust en doelgericht in. Dit gebeurt niet alleen achteraf op basis van verantwoording, maar ook vooraf tijdens de planfase. Zo maken we weloverwogen keuzes over de inzet van expertise, aanvullende ondersteuning of diagnostisch onderzoek dat niet onder basisondersteuning valt. Dit versterkt het proces van afstemming en transparantie tussen school, bestuur en samenwerkingsverband.

Wat willen we bereiken?

Het doel van de inzet van ondersteuningsmiddelen is het realiseren van een onderwijsaanpak die aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We willen een school zijn waarin elk kind zich gezien en ondersteund voelt, ongeacht zijn of haar achtergrond, taalniveau of leerstijl.

De volgende stap

De komende jaren zetten we in op het verder vormgeven van een inclusieve leeromgeving. Dit betekent dat we blijven investeren in professionalisering van het team, het versterken van de zorgstructuur en het verbeteren van het handelingsgericht werken. We onderzoeken hoe we differentiatie, samenwerking met ouders en het benutten van elkaars expertise verder kunnen uitbouwen. Daarmee zetten we de volgende stap naar een school waarin ieder kind – binnen de grenzen van wat haalbaar is – mee kan doen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We differentiëren gericht op basis van actuele leerlinggegevens. Zo voorkomen we lage verwachtingen en zorgen we dat iedere leerling uitgedaagd wordt op passend niveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

4.26 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscores van de Cito-toetsen. Per toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Bij de groepsbesprekingen wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de schoolnorm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de norm ligt, spreken de IB'er en de leraar gerichte interventies af. Deze interventies kunnen onder andere bestaan uit:

- Meer tijd besteden aan het betreffende vak- of vormingsgebied (inroosteren)
- De instructie wijzigen en verbeteren, bijvoorbeeld door consequente toepassing van directe instructie
- Extra aandacht voor automatiseren
- Verrijking of aanpassing van het methode-aanbod
- Aanpassing van de differentiatie

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt de afgesproken interventies toe te passen, en om te beoordelen of deze interventies effect hebben. Daarnaast worden leraren gekoppeld voor collegiale consultatie, zodat zij van elkaar kunnen leren en good practices kunnen uitwisselen.

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we

de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen volgens de vastgestelde toetsagenda, conform de Cito-voorschriften en aangevuld met onze eigen schoolafspraken.

Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 nemen alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets (Cito). In datzelfde jaar ontvangen ouders ook het advies voor het voortgezet onderwijs. De volledige adviesprocedure is beschreven in onze schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,8

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid richt zich op het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, die op zijn beurt is afgeleid van de missie en visie van de stichting.

5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Er wordt veel waarde gehecht aan een professionele houding van medewerkers. Niet alleen lesgevende kwaliteiten zijn belangrijk, ook de manier waarop een teamlid zich binnen de schoolorganisatie opstelt, is van grote betekenis. De belangrijkste kenmerken van de gewenste beroepshouding op onze school (in lijn met onze kwaliteitsaspecten en ambities) zijn:

Verantwoordelijkheid nemen:

Medewerkers handelen vanuit eigenaarschap voor hun onderwijspraktijk en dragen bij aan het realiseren van de schooldoelen. Ze zijn aanspreekbaar op hun handelen en denken actief mee over verbetering van het onderwijs.

Samenwerking en open communicatie:

Er is sprake van een collegiale en constructieve samenwerking binnen het team. Medewerkers tonen betrokkenheid bij elkaars werk en bij de bredere ontwikkeling van de school.

Reflectie en ontwikkeling:

Leerkrachten en ondersteunend personeel tonen een lerende houding. Ze reflecteren op hun eigen handelen en zijn bereid om feedback te geven en te ontvangen, met als doel professionele groei.

Betrouwbaarheid en integriteit:

Afspraken worden nagekomen. Medewerkers zijn eerlijk, zorgvuldig en professioneel in hun gedrag, zowel naar collega's, leerlingen als ouders.

Verbinding met de schoolvisie:

Medewerkers handelen in lijn met de kernwaarden en ambities van de school. Ze dragen actief bij aan het versterken van de schoolcultuur en het realiseren van gezamenlijke doelen.

Deze beroepshouding vormt de basis voor een professionele werkomgeving waarin kwaliteit, groei en samenwerking centraal staan.

5.3 Professionele cultuur

We willen bouwen aan een professionele cultuur waarin collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school. Door samen te reflecteren, kennis te delen en van elkaar te leren, versterken we het onderwijs en het team. We stimuleren eigenaarschap, betrokkenheid en een gedeelde focus op waar we naartoe willen.

In de komende schoolplanperiode willen we onderzoeken hoe we samenwerking en verantwoordelijkheid binnen het team verder kunnen versterken. Mogelijke richtingen zijn het werken met leerteams en het betrekken van collega's bij beleidsvoorbereiding en implementatie. Ook verkennen we of een bredere overlegstructuur zoals een breder samengesteld managementoverleg kan bijdragen aan meer samenhang, gedeelde koers en duidelijke prioriteiten.

Om rust en overzicht te creëren, leggen we vaste overlegmomenten en evaluaties vast in de jaarkalender. Daarmee ontstaat ruimte voor verdieping, heldere communicatie en gerichte ontwikkeling binnen een professionele en lerende schoolcultuur.

5.4 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met iedere medewerker. Deze gesprekken maken deel uit van een actuele en motiverende gesprekkencyclus, waarin het welbevinden, de professionele ontwikkeling en de loopbaanwensen van de medewerker centraal staan.

Ter voorbereiding vragen we medewerkers om feedback op te halen bij collega's. In het gesprek komen thema's aan bod zoals scholingsbehoeften, mobiliteit en toekomstperspectieven binnen of buiten de organisatie.

Daarnaast voeren we op de RVS commitmentgesprekken, waarin expliciet wordt stilgestaan bij de bijdrage van de medewerker aan de gezamenlijke schooldoelen. Deze gesprekken helpen om de individuele ontwikkeling te verbinden met de koers en belangen van de schoolorganisatie als geheel. We hechten veel waarde aan een waarderende benadering. Het uitgangspunt is wat goed gaat, welke talenten zichtbaar zijn en hoe deze verder kunnen worden ingezet en ontwikkeld. Zo bouwen we samen aan een professionele en toekomstgerichte organisatiecultuur.

5.5 Professionalisering

Professionalisering is een essentieel onderdeel van de professionele cultuur binnen onze school. Medewerkers worden gestimuleerd zich voortdurend te ontwikkelen, zowel in het belang van hun eigen groei als ten dienste van de ambities van de school.

Onderwerpen als scholing, ontwikkeling en professionalisering komen nadrukkelijk aan bod tijdens de ontwikkelgesprekken. Ook in de dagelijkse samenwerking is er ruimte om leerwensen en initiatieven te bespreken. Medewerkers kunnen zelf voorstellen doen voor (persoonlijke) scholing, bij voorkeur in aansluiting op de schooldoelen, de actiepunten uit het schoolplan of hun eigen ontwikkelbehoeften.

Voor individuele scholing kunnen medewerkers gebruikmaken van het aanbod van de Amstelacademie en van het scholingsbeleid, waarin afspraken zijn vastgelegd over ondersteuning en bijdragen in de kosten. Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleiding teamgerichte scholing, gericht op het versterken van de missie, visie en ambities van de school.

Professionalisering wordt breed opgevat: niet alleen via formele scholing, maar ook door coaching, collegiale consultatie, intervisie, studiedagen, webinars en kennisdeling binnen het team. Binnen de school speelt kennisdeling een belangrijke rol: wetenschappelijke en vakinhoudelijke inzichten worden actief gedeeld, onder meer door de directie en werkgroepen. Zo zorgen we ervoor dat actuele kennis wordt vertaald naar de praktijk en bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Onderwijsgroep Amstelland, een stichting met elf confessionele basisscholen en een internationale school. Wij werken met een managementteam in het kader van gedeeld leiderschap, waarin naast de directeur twee adjunctdirecteuren functioneren.

Ons team, bestaande uit zowel leerkrachten als ondersteunend personeel, vormt de kern en het hart van onze organisatie. Zij zijn gezamenlijk medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Deze gedeelde verantwoordelijkheid betekent dat ieder teamlid aanspreekbaar is op het pedagogisch klimaat, het aanbod en de resultaten binnen de eigen groep.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige, inclusieve en verzorgde omgeving is voor zowel leerlingen als medewerkers. Een plek waar iedereen zich geaccepteerd voelt en prettig kan samenwerken. Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen actief bij aan het naleven van de kernwaarden: vriendelijkheid, veerkracht, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

We grijpen snel in bij pestgedrag of bij uitingen die discriminerend of racistisch zijn. Daarbij volgen we onze gedragsprotocollen zorgvuldig. Tegelijkertijd realiseren we ons dat niet al het gedrag zichtbaar is, zeker niet in de digitale omgeving. Daarom is ouderbetrokkenheid essentieel. We zien ouders als waardevolle partners in het versterken van het schoolklimaat en streven naar een open samenwerking.

Onze school is toegankelijk voor ouders. We informeren hen actief, betrekken hen bij het onderwijs en nodigen hen uit om samen met ons na te denken over mogelijke verbeteringen. Vanaf groep 3 monitoren wij de sociale ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Vanaf dat moment voeren we ook driehoeksgesprekken tussen leerling, ouder en leerkracht. In deze gesprekken werken we samen gericht aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

We beschikken over een breed palet aan preventieve maatregelen en interventies. In de komende periode willen we ons verder richten op het versterken van het volledige leergebied burgerschap. Hierbij besteden we specifiek aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies, zoals emotieregulatie, in plaats van enkelvoudige sociale vaardigheden. Daarnaast zetten we in op het eerder en actiever betrekken van ouders bij signalen en ontwikkelingen rondom hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	2,8

Actiepunt
Contact zoeken met ander type school (buiten het bestuur)
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van sociale, fysieke en psychische veiligheid beschikt de school over:

- Een aandachtsfunctionaris die het aanspreekpunt is binnen de school voor signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en verwaarlozing. Zij zorgt ervoor dat meldingen en vermoedens zorgvuldig en conform protocol (Meldcode) worden afgehandeld

- Anti-pestcoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor het waarborgen van het anti-pestbeleid op school. Zij monitoren de sociale veiligheid, bieden ondersteuning bij pestincidenten en adviseren het

team in preventieve en curatieve aanpakken.

De RVS probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels); de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van het ontwikkelen van goed (passend) gedrag. In de leerlingvolgsystemen ParnasSys en Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

De RVS bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart over veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De RVS beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie (OGA) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over SHV'ers (schoolhulpverleners).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,5

6.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de brede (menselijke en cognitieve) ontwikkeling van hun kind. We zien ouders dan ook als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leraren zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het belangrijk om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind.

Als school hechten wij veel waarde aan dit contact en willen we dit de komende jaren verder versterken. We zetten in op laagdrempelige en inhoudelijke ontmoetingen, zoals koffieochtenden (al dan niet gekoppeld aan een thema-inloop), extra informatiemomenten voor internationale ouders, en thema-avonden over onderwerpen als bijvoorbeeld mediawijsheid. Zo bouwen we samen met ouders aan een sterke, open en betrokken schoolgemeenschap.

6.5 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Om te komen tot een passende plaatsing hanteren wij een duidelijke adviesprocedure, waarin ook de werkwijze bij eventuele heroverwegingen is opgenomen. In het kader van kansengelijkheid adviseren wij in principe kansrijk.

We vinden het belangrijk om inzicht te houden in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij eventueel extra nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs. Daarom hechten wij veel waarde aan goed contact met de VO-scholen waar onze leerlingen naartoe gaan.

We zijn trots op de kwaliteit van onze adviezen: uit gegevens blijkt dat bijna 85% van onze leerlingen drie jaar na plaatsing nog steeds onderwijs volgt op het niveau van ons gegeven advies. We hebben een heldere manier van formuleren ontwikkeld, wat bijdraagt aan een goed passend advies voor onze leerlingen.

Wel zien we kansen om de aansluiting met het VO verder te versterken, met name door het contact met VO-scholen te verbeteren en gericht te oefenen met vaardigheden die belangrijk zijn voor een goede overstap.

6.6 Privacybeleid

Onderwijsgroep Amstelland beschikt over een handboek privacy (inclusief protocollen), waarin staat beschreven hoe wij omgaan met privacy. In dit handboek staat onder andere hoe wij omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Ook de bewaartermijnen zijn

hierin opgenomen. Hiermee garanderen we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent ook dat de informatie die we in de schooladministratie (onder andere ParnasSys) vastleggen, juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het handboek is te vinden op onze website; de hoofdlijnen zijn opgenomen in onze schoolgids.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Om doelgericht en duurzaam te werken aan onderwijskwaliteit, is inzicht in de huidige werkwijzen en ontwikkelbehoeften essentieel. Op de RVS onderzoeken we daarom regelmatig de staat van het onderwijs en leggen we schoolbrede afspraken vast in een overzichtelijke structuur. Dit doen we via ontwikkelplannen, tijdspaden en kwaliteitskaarten. Zo creëren we helderheid, samenhang en een gedeelde professionele werkwijze binnen het team.

Startpunt: Onderzoek naar de staat van het onderwijs

- Onderzoek uitgevoerd op basis van de inspectiekaders.
- Methodes: Mentimeter-sessies met het team, gesprekken met IB en MT, analyse van bestaande documenten en formats. En tevens de commitmentgesprekken.

Met als doel: Inzicht verkrijgen in huidige werkwijzen en ontwikkelbehoeften op schoolniveau.

Vervolgstep: Opstellen concept afsprakenboek

- Beknopte toelichtingen met verwijzingen naar SharePoint-documenten (uiteindelijk enkel kwaliteitskaarten).
- Een levend document, jaarlijks herzien.
- Draagt bij aan rust, helderheid en een gedeelde professionele werkwijze.
- Elk onderwerp in het concept afsprakenboek bevat de benodigde vervolgstappen voor schoolontwikkeling.

Met als doel: Vastleggen van schoolbrede afspraken op een overzichtelijke en toegankelijke manier.

Verder: Structuur in documenten: drie niveaus

Op de RVS wordt gewerkt vanuit drie type documenten, die samen het fundament vormen van onze onderwijsontwikkeling:

1. Ontwikkelplan: Beschrijft het proces van ontwikkeling rondom een specifiek thema. Bevat doelen, acties, prestatie-indicatoren, evaluatie en borging.
2. Tijdspad: Een ontwikkelplan mét concrete data voor uitvoering. Wordt verwerkt in de jaarplanning en ondersteunt cyclische borging.
3. Kwaliteitskaart: Beschrijft de inhoudelijke werkwijze rondom een onderwijsaspect, op basis van ontwikkelplan/tijdspad. Concreet, taakgericht en cyclisch toepasbaar voor het team.

Met als doel: zorgen voor samenhang tussen inhoud, proces en planning om schoolontwikkeling doelgericht en geborgd te laten verlopen.

Ook: samenhang en prioritering: koppeling aan schoolplan

- Alle thema's zijn geprioriteerd en worden gekoppeld aan de peilers uit het nieuwe schoolplan.
- Aan alle thema's worden (waar mogelijk/nodig) zowel leerkracht, IB als Directie betrokken
- Doelgericht en planmatig werken aan ontwikkeling op basis van:
 - Proces (ontwikkelplannen)
 - Planning (tijdspaden)
 - Inhoud (kwaliteitskaarten)
- Per onderdeel is in de prioritering de eerstvolgende stap uitgewerkt.
- Inzicht in de ontwikkelrichting en alle nodige vervolgstappen zijn terug te vinden in het Concept Afsprakenboek RVS.

Met als doel: focus aanbrengen in de schoolontwikkeling door thema's te koppelen aan het schoolplan en prioriteiten/verantwoordelijken helder te maken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,83

Actiepunt
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

7.2 Kwaliteitscultuur

Goed onderwijs is zichtbaar en voelbaar in de school. Onderwijskundig leiderschap wordt gedragen door het hele team en komt tot uiting in de dagelijkse praktijk. Elk teamlid neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. We zijn als team voortdurend gericht op het verbeteren van zowel de onderwijskwaliteit als onze eigen professionele ontwikkeling.

Onze uitgangspunten zijn professioneel handelen en samenwerken aan de doelen uit het schoolplan. Deze doelen worden jaarlijks vertaald naar een concreet jaarplan. Binnen de afgesproken werkwijzen signaleren we ruimte voor verbetering en pakken die gezamenlijk op.

We merken dat onze kwaliteitscultuur groeit en zich ontwikkelt. Daarbij verliezen we het belang van een fijne werksfeer niet uit het oog: we blijven oog houden voor de menselijke kant en het plezier in samenwerken. Het kwaliteitszorgsysteem ondersteunt ons in het versterken van de kwaliteitsstructuur van de school.

We beschikken over een goed functionerend systeem voor kwaliteitszorg. De uitdaging is om dit consequent uit te voeren door eigenaarschap te nemen. Iedereen in het team is medeverantwoordelijk voor het realiseren en behouden van goed onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

7.3 Verantwoording en dialoog

Op de RVS vinden we het belangrijk om transparant te zijn over wat we doen en waarom we het doen. We gaan actief het gesprek aan met het bestuur en de medezeggenschapsraad over de opbrengsten van ons onderwijs, de keuzes die we maken en de voortgang van onze schoolontwikkeling. Dit doen we op basis van data, metingen en evaluaties.

We leggen verantwoording af door onze plannen en resultaten te delen in het jaarplan, de schoolgids en op de website. Evaluaties helpen ons niet alleen om terug te kijken, maar ook om vooruit te plannen. Aan het einde van iedere periode reflecteren we op de voortgang van onze actiepunten en bepalen we, samen met onze partners, de volgende stappen. Zo blijven we leren, verbeteren en koersvast werken aan goed onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de basiskwaliteit op dertien standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de basisscan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar, bij de start van een nieuwe schoolplanperiode. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

De basisscan (zelfevaluatie) is conform onze planning afgenomen in schooljaar 2024/2025,

voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan 2025-2029. Hierbij is een delegatie van de school en de staf betrokken geweest. Op basis van de bevindingen stellen we actiepunten vast.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten is dat de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig worden ingezet en beheert.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar wordt er een managementrapportage opgesteld. Dit wordt in samenwerking met staf en directies opgesteld en besproken tijdens een managementgesprek met de bestuurder. Opmerkingen uit de staf worden door de directeur voorafgaand aan het managementgesprek bekeken en vragen worden beantwoord. Door het gesprek van de bestuurder met de directie blijft er goed zicht op de school.

8.4 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Deze tegenprestatie vindt in schoolverband plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking of donatie.

Opbrengsten van sponsoring worden in eerste instantie voor extra schoolactiviteiten benut.

Sponsoring van scholen biedt kansen, maar ook bedreigingen. Kinderen en jongeren hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom is in 2002 een convenant afgesloten tussen het ministerie van OC en W en zestien organisatie om scholen te helpen verantwoord met sponsoring om te gaan. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld met input van directie, HR en Financiën. De begroting wordt met de bestuurder besproken en voorgelegd aan en besproken met het BDO, de MR van de school, de GMR en de Raad van Toezicht. Op voorstel van de algemeen directeur wordt de begroting vastgesteld.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat er in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen afbreuk wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 Subsidie basisvaardigheden

Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is aan de RVS subsidie Basisvaardigheden toegekend.

Deze subsidie biedt ons de mogelijkheid om gericht te investeren in het versterken van taalvaardigheid, rekenvaardigheid en digitale geletterdheid van onze leerlingen.

In september 2025 maken wij een plan voor de inzet van deze middelen. Dit plan wordt afgestemd met het team en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR), ouders en het bestuur. Hierbij vinden we het belangrijk dat de gekozen inzet breed gedragen wordt en aansluit bij de behoeften van onze schoolpopulatie.

De middelen mogen over beide schooljaren worden ingezet. De voortgang van de uitgaven wordt gevolgd door de afdeling Financiën. Indien gevraagd kunnen wij verantwoording afleggen over de inzet en de resultaten.

8.7 Werkdrukgeden

Vanuit DUO wordt, binnen de reguliere bekostiging, per leerling een vast bedrag aan werkdrukmiddelen toegekend. Deze gelden worden rechtstreeks aan de school verstrekt en zijn bedoeld om bij te dragen aan het verlagen van de werkdruk binnen het onderwijs. De middelen kunnen zowel voor individuele als collectieve maatregelen worden ingezet.

In de praktijk worden deze middelen veelal gebruikt voor de inzet van ondersteunend personeel en de inhuur van bijvoorbeeld vakdocenten, zodat leerkrachten worden ontlast en meer ruimte krijgen voor hun kerntaken.

Jaarlijks wordt in overleg met het team en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR) bekeken op welke wijze de werkdrukmiddelen het meest effectief ingezet kunnen worden. De gemaakte keuzes worden vastgelegd in het werkverdelingsplan, zodat transparantie en betrokkenheid bij het proces gewaarborgd zijn.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2023	651	82,67	17,31	65,36	0	2%
01-02-2024	648	94,42	21,16	73,25	0	3%

** De achterstandscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

8.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt, samen met de financieel controller, jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school, het allocatiemodel en het bestuursformatieplan.

Onze scholen maken vervolgens een meerjaren exploitatiebegroting over de komende vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de daarop afgestemde formatiebehoefte zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8.9 Passend Onderwijs

Er wordt maandelijks vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde per leerling een vast bedrag overgemaakt aan de school. Deze middelen worden op schoolniveau ingezet voor ondersteuning en begeleiding binnen de school. De inzet van deze gelden vindt jaarlijks plaats in overleg met de intern begeleider (IB) en wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de school. Aan het eind van het kalenderjaar wordt hierover verantwoording afgelegd aan het samenwerkingsverband.

Een deel van deze middelen is structureel gekoppeld aan specifieke functies binnen de school, zoals

de inzet van een hoogbegaafdheidsspecialist en een specialist meertaligheid. Deze medewerkers spelen een belangrijke rol in het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen en in het versterken van de expertise binnen de school.

Naast deze vaste middelen kan er individueel voor een leerling aanvullende ondersteuning worden aangevraagd. Dit gebeurt via een overleg tussen school, ouders en de Amstelronde-specialist. Ook is het mogelijk om per school een HB-subsidie aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

In 2024 zijn op enkele scholen binnen het bestuur Inclusie-pilots gestart. Hiervoor zijn aanvullende gelden beschikbaar gesteld, na een specifieke aanvraag bij het samenwerkingsverband.

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Kennis en vaardigheden van leerlingen: We streven naar leerlingen die zich optimaal ontwikkelen op hun eigen niveau én naar leerkrachten die minder werkdruk en meer werkplezier ervaren. Dit vraagt om een cyclische werkwijze en een zorgstructuur die aansluit bij de individuele mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. We richten ons daarbij zowel op kennisoverdracht als op brede talentontwikkeling. Stabiliteit in de dagelijkse aansturing, een professionele cultuur met een heldere visie en goede communicatie zijn daarbij essentieel. Tot slot is er een stevige samenwerking nodig tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.
	Professionele en lerende organisatie: Wij willen ons verder ontwikkelen tot een professionele en lerende organisatie, waarin cyclisch werken de norm is en teamleden continu met én van elkaar leren. Om dit te realiseren, brengen we meer voorspelbaarheid en consistentie aan in onze werkprocessen. We stimuleren een professionele houding en gedeeld leiderschap binnen de teams. Daarbij werken we vanuit een heldere, gedeelde visie op rol- en taakverdeling, met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering. We bouwen aan een efficiënte en overzichtelijke organisatie waarin het prettig werken is. Door duidelijke prioriteiten te stellen en grenzen te bewaken, verlagen we de werkdruk en verhogen we de effectiviteit.
	Gelijke kansen in een inclusieve leeromgeving: Onze school biedt ruimte voor ieders talent en achtergrond. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord, wat leidt tot meer zelfvertrouwen en betere prestaties. Diversiteit zien we als kracht. We ondersteunen leerkrachten in hun ontwikkeling en werken constructief samen met ouders, binnen duidelijke en wederzijds respectvolle kaders.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De RVS ontwikkelt en implementeert in schooljaar 2025-2026 een planmatige werkwijze voor het volgen en evalueren van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Dit ontwikkelplan bevat doelen, bijbehorende instrumenten (zoals KIVA, Groepsgeluk en het antipestprotocol), en afspraken over cyclisch evalueren. Op basis van deze werkwijze kan de school aantonen in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald.
Visie op burgerschap	De school draagt actief bij aan het versterken van burgerschap en respect voor verschillen. Het aanbod burgerschap is doelgericht en samenhangend.
Leerstofaanbod	De school stemt het onderwijsaanbod de komende jaren nog gericht af op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. Dit gebeurt door inhoudelijke aanpassingen in methodes, thematisch werken en differentiatie, op basis van opbrengstanalyse en groepsbesprekingen.
Taalleesonderwijs	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
	De leraren benutten de lestijd efficiënt
	De leraren maken het lesdoel duidelijk
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Schoolklimaat	Contact zoeken met ander type school (buiten het bestuur)
	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben een duidelijke visie op gelijke kansen en inclusie.
	We werken met een eenduidige manier om de leerlingpopulatie in beeld te brengen.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
	We werken in de Onderwijsgroep met een eenduidige en planmatige cyclus voor de ontwikkeling van bestuur, school, medewerkers en leerlingen.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Burgerschap OP3	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We werken met een eenduidige manier om de leerlingpopulatie in beeld te brengen.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben een duidelijke visie op gelijke kansen en inclusie.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Zorg en begeleiding	De school voert de geplande ondersteuning uit
Burgerschap OP3	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben een duidelijke visie op gelijke kansen en inclusie.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Burgerschap OP3	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
	We werken in de Onderwijsgroep met een eenduidige en planmatige cyclus voor de ontwikkeling van bestuur, school, medewerkers en leerlingen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De school voert de geplande ondersteuning uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07IX
Naam: Roelof Venemaschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs
Adres: Laan Rozenburg 17
Postcode: 1181 ER
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07IX
Naam: Roelof Venemaschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs
Adres: Laan Rozenburg 17
Postcode: 1181 ER
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
