

Roelof Venema School

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids ontdekt u wie wij zijn, waar we voor staan en wat we uw kinderen bieden.

Onze missie is om leerlingen voor te bereiden op een dynamische wereld die voortdurend verandert. De samenleving van de toekomst vraagt om flexibele, zelfverzekerde individuen die zich snel kunnen aanpassen aan nieuwe situaties. Daarom focussen we op het ontwikkelen van vaardigheden die blijvend waardevol zijn, ongeacht hoe de wereld evolueert.

Wij geloven dat onderwijs van vandaag moet inspelen op de uitdagingen van morgen. Kinderen verdienen een leeromgeving die hen voorbereidt op de toekomst, terwijl ze ook de kennis, waarden en fundamenten van onze maatschappij opdoen.

De ervaringen die kinderen opdoen tijdens hun schooltijd hebben een blijvende impact. Daarom voelen wij als team van de Roelof Venema School een grote verantwoordelijkheid om hen positieve en waardevolle momenten te bieden. Dit is een verantwoordelijkheid die we graag samen met u als ouders aangaan. Wanneer school en ouders goed samenwerken, leggen we een sterke basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Met enthousiasme en energie zorgen we ervoor dat onze kinderen een fijne en inspirerende tijd bij ons hebben. We willen dat ze met voldoende cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke vaardigheden de juiste keuzes kunnen maken voor hun vervolgonderwijs, passend bij hun persoonlijke groei en mogelijkheden.

Heeft u vragen over de schoolgids of wilt u meer weten? Neem gerust contact met ons op. U en uw kind(eren) zijn van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Leonie Webbers

Directeur Roelof Venema School

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Roelof Venema School
Laan Rozenburg 17
1181ER Amstelveen

☎ 0206432385
🌐 <http://www.roelofvenemaschool.nl>
✉ directie.roelofvenema@ogamstelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Webbers	directie.roelofvenema@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Wendy van den Berg	w.vandenberg@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Anke de Jong	a.dejong@ogamstelland.nl

- Leonie Webbers is directeur.
- Wendy van den Berg is adjunct-directeur voor groepen 1 t/m 4.
- Anke de Jong is adjunct-directeur voor de groepen 5 t/m 8.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en
PC basisonderwijs
🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

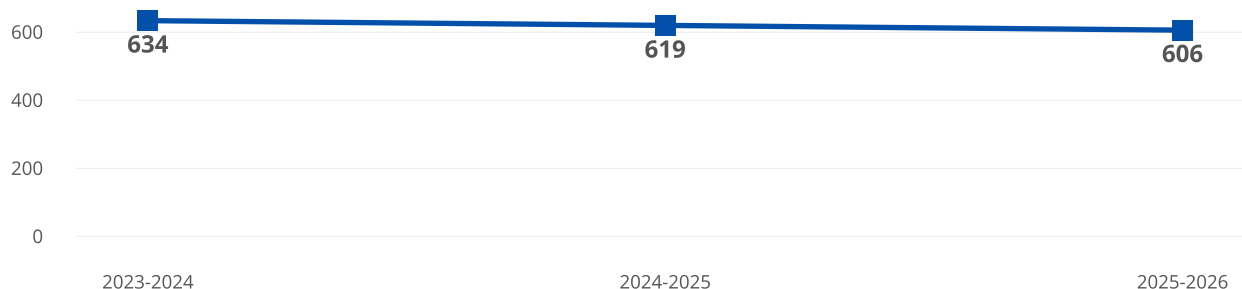
2025-2026
606

Het leerlingenaantal op de Roelof Venema School is al jarenlang stabiel. Ook de meest recente gemeentelijke prognoses geven aan dat hier in de komende jaren naar verwachting geen grote veranderingen in zullen optreden.

Elk schooljaar verwelkomen we gemiddeld zo'n 90 nieuwe leerlingen. Het merendeel hiervan, circa 80 kinderen, stroomt in via de reguliere kleuterinstroom, bestaande uit vierjarigen die voor het eerst naar school gaan. Daarnaast ontvangen we jaarlijks ongeveer 15 zij-instromers: leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een overstap vanaf een andere basisschool.

Tegelijkertijd nemen we jaarlijks afscheid van een klein aantal leerlingen, doorgaans niet meer dan tien. In de meeste gevallen gaat het om verhuizingen naar andere delen van Nederland of naar het buitenland. Deze beperkte uitstroom draagt bij aan de rust en continuïteit binnen onze schoolgemeenschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samenwerken

Inclusief

Kwaliteit

Missie en visie

Missie:

Op de Roelof Venema School hebben wij oog voor elkaar. Door middel van een passend en divers leer- en lesaanbod kunnen leerlingen met elkaar én een open blik de samenleving vormgeven.

Visie:

De Roelof Venema School staat voor een fijne en veilige plek waar leerlingen zich cognitief, fysiek en sociaal en emotioneel ontwikkelen.

Veiligheid en schoolklimaat

- Wij maken gebruik van een schoolbreed programma KiVa en door het pro-actief inzetten van Groepsgeluk. Dit zorgt voor zicht op de groepsprocessen en draagt positief bij aan het pedagogisch klimaat in de groep. Zo willen we pesten tegengaan en de sociale veiligheid versterken.
- Wij hanteren het Roelof Venema School gedragsprotocol en pestprotocol en streven ernaar twee pestcoördinatoren in huis te hebben.
- Wij volgen middels de genormeerde veiligheidsmonitor van KiVa de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen.

Bovenstaande punten zijn beschreven in het veiligheidsbeleid. Dit beleid voeren we uit, evalueren en stellen het bij.

De Roelof Venema School staat voor kwalitatief goed onderwijs. De pedagogische-didactische interactie is gebaseerd op bewezen instructie- en leerprincipes. Er is een evenwichtige balans tussen kennis, vaardigheden, persoonlijke vorming en burgerschap.

Onderwijsproces

- Wij hanteren een aanbod waarbij gebruik gemaakt wordt van eigentijdse onderwijsmethoden en hulpmiddelen voor de kernvakken taal en rekenen. Hierbij zijn de referentieniveaus het uitgangspunt bij het volgen en begeleiden van onze leerlingen.
- Onze visie op burgerschap legt de basis voor ons burgerschapsonderwijs.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn en een samenhangend aanbod binnen de school op het gebied van wetenschap en techniek, hierbij worden de leerlingen aangezet tot onderzoekend leren, kritisch en creatief denken.
- Wij bieden digitale leermiddelen aan vanuit een didactische onderbouwing, alleen waar het een toegevoegde waarde heeft voor het leerproces.
- In ons lesaanbod worden leerlingen gestimuleerd tot creatief denken.
- Wij hebben een zorgstructuur waarbij zicht en begeleiding is voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Wij hebben oog voor leerlingen die een ander aanbod nodig hebben in het kader van NT2 en meer- en hoogbegaafdheid.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld en het Digikeuzebord. De schooleigen referentieniveaus en streefdoelen zijn ons uitgangspunt voor de begeleiding van de leerlingen.

De Roelof Venema School heeft gepaste aandacht voor het individu en houdt rekening met diversiteit van populatie en gaat uit van hoge verwachtingen.

- Wij hebben oog voor verschil in populatie en beginsituaties van leerlingen.
- Wij werken vanuit een professionele cultuur, waarbij vertrouwen, van elkaar leren en ontwikkeling centraal staan.
- Wij stellen het didactische en pedagogisch handelen tijdens scholingsmomenten, klassenconsultaties en collegiale consultaties centraal.
- Wij gebruiken een doorgaande lijn gebaseerd op EDI.
- Wij zetten in op een goed klassenmanagement.
- Wij werken met kwaliteitskaarten die cyclusmatig worden getoetst en geëvalueerd, opgenomen in het schoolplan/jaarplan.

De Roelof Venema School staat voor een nauwe samenwerking tussen school, ouders en kind met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van het kind.

- Wij werken vanuit de pedagogische driehoek school, ouder, kind omdat blijkt dat een nauwe samenwerking het welzijn en de cognitieve ontwikkeling van het kind ten goede komen.
- Wij zorgen voor minimaal 3 gespreksmoment per jaar zodat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind.
- Wij nemen buiten deze momenten contact met de ouders op als er opvallendheden zijn op sociaal of cognitief vlak. Ook kunnen ouders bij zorgen of vragen contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider.
- Via de ouderapp houden we ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen die zich op het gebied van onderwijs en organisatorisch afspelen binnen school.

De Roelof Venema School realiseert dit vanuit de normen en waarden die passen binnen het christelijk geloof.

- Wij creëren een onderwijsaanbod vanuit onze christelijke identiteit.

Identiteit

De Roelof Venema School is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit deze identiteit willen wij een school zijn waar elk kind zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelt. Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan, keuzes maken en onderwijs vormgeven. Ieder mens is uniek en mag er zijn. Vanuit deze overtuiging stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld waarin zij leven.

Met behulp van de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming maken we bijbelverhalen betekenisvol voor kinderen van nu. Door de thema's uit Trefwoord te koppelen aan dagelijkse gebeurtenissen, brengen we kinderen in aanraking met christelijke normen en waarden, én leren zij deze te verbinden met actuele maatschappelijke thema's. Daarnaast zit levensbeschouwing verweven in ons burgerschapsonderwijs.

Ook vieren we samen de christelijke feesten en staan we stil bij hun betekenis voor vandaag. Op deze manier bouwen wij aan een school waarin christelijke waarden worden beleefd in een open, inclusieve en diverse leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Roelof Venema School is organisatorisch ingedeeld in vier bouwen: groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Elk bouwteam bestaat uit leerkrachten, ondersteund door een extra leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Binnen de school worden leerlingen en leerkrachten ondersteund door intern begeleiders, die de coördinatie van extra begeleiding op zich nemen. Zij werken daarbij samen met remedial teachers, specialisten Passend Onderwijs, specialisten meer- en hoogbegaafdheid en NT2-specialisten. Leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners spelen een actieve rol in de uitvoering van deze begeleiding.

De gehele organisatie en onderwijskundige aansturing van de school ligt in handen van de directeur en twee adjunct-directeuren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	12 u 00 min	12 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Vorbereidend schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Een belangrijk leermoment voor jonge kinderen is hun spel. Kleuters leren spelenderwijs vaardigheden en doen kennis op tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Het schema biedt een duidelijke indeling van de tijdsbesteding aan vakken, de werkelijkheid is genuanceerder. Voor kinderen is de wereld niet ingedeeld in vakken; onderwerpen overlappen elkaar en bevatten verschillende kennisgebieden. Leesonderwijs vergroot niet alleen leesvaardigheden, maar ook wereldkennis. Terwijl wereldoriëntatie ook bijdraagt aan de woordenschat.

Op de Roelof Venema School streven we ernaar om vakken met elkaar te verbinden, waardoor de onderdelen begrijpelijker en betekenisvoller worden, en er tijdwinst geboekt kan worden voor andere onderwerpen of activiteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Atelier
- Daktuinen

2.2 Het team

De rol van de leerkracht is essentieel. Naast het bieden van kwalitatief goed onderwijs, wordt er steeds meer van leerkrachten gevraagd: het actueel houden van het lesaanbod, het samenwerken aan schoolontwikkeling en het actief bijdragen aan het onderwijsbeleid. Leerkrachten zijn dan ook sleutelfiguren in het realiseren van sterk en toekomstgericht onderwijs. Daarom investeren wij continu in de professionele ontwikkeling van ons team.

Onze school beschikt over een enthousiast en betrokken team. Een team dat voor elkaar klaarstaat, bereid is nét dat stapje extra te zetten en zich met toewijding inzet voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen én de school als geheel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Verlof personeel

Naast de vaste groepsleerkrachten beschikt de school over een flexibele schil van extra medewerkers die kunnen inspringen bij afwezigheid van collega's. Door het landelijk oplopende lerarentekort is het echter niet altijd mogelijk om deze flexibele schil volledig te bemensen.

Het lerarentekort binnen het primair onderwijs is een toenemend maatschappelijk probleem dat niet beperkt blijft tot de grote steden en vraagt om structurele oplossingen op landelijk niveau. Dit is geen uitdaging die individuele scholen zelfstandig kunnen oplossen.

Om goed voorbereid te zijn op mogelijke tekorten, werkt de school aan noodscenario's waarmee de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd blijft. Uiteraard hopen wij dat deze scenario's niet nodig zullen zijn en dat we ook komend schooljaar met het huidige team het onderwijs op een stabiele en zorgvuldige manier kunnen blijven bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Woest Zuid*.

Binnen het gebouw van de Roelof Venema School zijn geen voorzieningen voor kinderdagverblijf of peuteropvang voor kinderen van 1 tot 4 jaar. Wel beschikt de school over een naschoolse opvang (BSO) met vijf groepen: drie voor leerlingen van 4 tot 7 jaar en twee voor leerlingen van 8 tot 12 jaar.

In de praktijk blijkt deze capaciteit niet altijd toereikend. Daarom werkt de school samen met andere kinderopvangorganisaties in Amstelveen, zodat er voldoende opvangmogelijkheden zijn voor alle ouders en kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplan 2025–2026: Gericht werken aan groei

Voor het schooljaar 2025–2026 hebben we een helder jaarplan opgesteld, met als doel het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De focus ligt op vier centrale thema's: het verbeteren en verrijken van het onderwijsaanbod, het versterken van taalonderwijs, het vergroten van zicht op de ontwikkeling van leerlingen, en het versterken van pedagogisch-didactisch handelen en veiligheid binnen de school. Deze speerpunten zijn tot stand gekomen op basis van de herstelopdracht op bestuursniveau, de schoolscan én het missie- en visietraject dat we samen hebben doorlopen.

Deze thema's sluiten naadloos aan bij de drie pijlers van ons schoolplan: **Gelijke kansen, Professionele cultuur, en Kennis en vaardigheden van leerlingen**. Elk thema wordt binnen de school uitgewerkt door leerteams en gekoppeld aan concrete onderwijspraktijk.

Jaarplan en schoolontwikkeling

Op onze school werken we voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onderwijs, vanuit de pijlers van ons schoolplan: gelijke kansen, professionele cultuur en kennis en vaardigheden van leerlingen. In ieder schooljaar staan ontwikkeldoelen centraal, voorbereid door een leerteam en gekoppeld aan concrete onderwijspraktijk.

Gelijke kansen

We werken aan een zorgvuldige, inclusieve zorg- en ondersteuningsstructuur. De herziene werkwijze maakt helder wie, wat, wanneer doet en hoe we doelgericht inzetten op ontwikkeling, ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We actualiseren de aannameprocedure voor nieuwe leerlingen, versterken de overgang van groep 2 naar 3 en optimaliseren de aanpak rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. Het streven: gelijke kansen voor iedere leerling, ongeacht startpositie of ondersteuningsbehoefte.

Professionele cultuur

Een sterke school maak je samen. Daarom investeren we in een professionele leeromgeving waarin ruimte is voor coaching, feedback en gezamenlijke ontwikkeling. Dit schooljaar blijft de focus op het versterken van didactisch handelen via EDI, het implementeren van een nieuwe kijkwijzer, het verder implementeren van een helder protocol gewenst gedrag voor ouders en leerlingen en het zorgvuldig vormgeven van de overgang van IB (intern begeleider) naar KC (kwaliteitscoördinator).

Bij deze overgang wordt verduidelijkt welke taken en verantwoordelijkheden bij de IB'er en welke bij de KC liggen. Voor ouders betekent dit dat zij weten bij wie ze terecht kunnen met vragen over de ontwikkeling, ondersteuning of het onderwijsaanbod van hun kind. De IB'er richt zich daarbij vooral op de leerlingenzorg en ondersteuning, terwijl de KC zich bezighoudt met de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit betekent echter niet dat de KC zich niet meer met leerlingenzorg bezighoudt; de komende jaren vindt hierin een transitie plaats waarin rollen en verantwoordelijkheden stap voor stap verder worden aangescherpt en verduidelijkt.

Ook is er aandacht voor heldere communicatie, onderlinge afstemming en het gebruik van gezamenlijke instrumenten, zoals de klassenmap en de leerlingvolgsystemen. Ten slotte zullen we met ons team actief werken aan de professionele en lerende cultuur, startend met een tweedaagse aan het begin van het schooljaar.

Toelichting EDI

Wij werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit betekent dat de leerkracht de leerstof stapsgewijs uitlegt, denkstappen voordoet en tussentijds controleert of alle leerlingen het begrijpen. Pas daarna oefenen leerlingen zelfstandig. Deze aanpak zorgt voor helder onderwijs, actieve betrokkenheid en een duurzame beheersing van de leerstof.

Kennis en vaardigheden van leerlingen

De kern van ons werk: het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen. We analyseren systematisch de opbrengsten en werkwijzen binnen de kernvakken (rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal), o.a. op basis van een populatieanalyse en toetsgegevens uit LeerUniek en ParnasSys. We werken aan een zorgvuldige dag- en weekplanning, brengen onderwijstijd in kaart, en starten een traject rond de keuze van een nieuwe leesmethode voor groep 3. Ook verdiepen we het aanbod rondom burgerschap en zal het implementatietraject rondom de nieuwe taalmethode gaan lopen.

Hoe monitoren we de voortgang?

Op de Roelof Venema School werken we met een cyclische aanpak om schoolontwikkeling doelgericht en systematisch te monitoren. De basis wordt gevormd door het ontwikkelplan, waarin concreet het proces en de doelen zijn geformuleerd. Het proces wordt vertaald naar een tijdspad zodat alle stappen staan ingepland en geborgd waar nodig.

Het proces en de doelen worden uiteindelijk vertaald naar kwaliteitskaarten, die blijvend richting geven aan het handelen in de praktijk. Leerteams zijn in samenwerking met het MT eigenaar van de ontwikkeling binnen de ontwikkelthema's. Zij gebruiken evaluatiemomenten om doelen bij te stellen en vervolgacties te formuleren. Monitoring vindt plaats via groepsbezoeken, sessies in bouw- en plenaire vergaderingen en bijeenkomsten van de leerteams. Het MT en KC speelt een centrale rol in dit proces en begeleidt teams bij het borgen van kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op de Roelof Venema School

De kwaliteitszorg op onze school richt zich op het primaire proces: de dagelijkse praktijk van lesgeven. Een essentieel onderdeel hiervan is de voortdurende professionele ontwikkeling van medewerkers, zodat de onderwijskwaliteit duurzaam gewaarborgd blijft. De voortgang op vijf belangrijke thema's – aanbod, taal, zicht op ontwikkeling, pedagogisch en didactisch handelen, en veiligheid – wordt gemonitord via zelfevaluaties, collegiale consultaties, klassenbezoeken en interne audits. Daarnaast wordt het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen gevolgd via tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel.

Onderwijsinhoudelijke monitoring

Vakwerkgroepen evalueren twee keer per jaar de voortgang van hun actiepunten. Eventuele aanpassingen worden besproken met het managementteam. De leeropbrengsten op de kerngebieden rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling worden systematisch gevolgd. Intern begeleiders analyseren deze resultaten twee keer per jaar en stellen – indien nodig – verbeterplannen op voor het onderwijsaanbod.

Pedagogisch en didactisch handelen

Om het didactisch handelen te versterken en het rekenonderwijs verder te verbeteren, maken we gebruik van de methodiek *Lesson Study*, in combinatie met WIG 5 (groep 3 t/m 8). Leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor en observeren elkaars lessen, wat bijdraagt aan een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Veiligheid en welzijn

De sociaal-emotionele veiligheid van leerlingen wordt geborgd via het *Groepsgeeluk*-beleid, aangevuld met werkvormen uit het *KiVa*-programma. Pestcoördinatoren volgen signalen rondom pestgedrag en hanteren gedragskaarten en het pestprotocol om een veilige leeromgeving te waarborgen. Regelmatige scholing voor pestcoördinatoren blijft hierin een belangrijk aandachtspunt.

Ondersteunende instrumenten

De uitvoering van het schoolplan en jaarplan vormt de basis voor monitoring en bijsturing. Gesprekscycli, scholingsplannen en de jaarlijkse evaluatie van het ondersteuningsplan ondersteunen het continu verbeteren van ons onderwijs en de zorgstructuur. Zo waarborgen we de kwaliteit en blijven we ons als school ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onderwijsaanbod in de klas

Binnen de groepen zorgen de leerkrachten van de Roelof Venema School voor een passend, uitdagend en kwalitatief sterk onderwijsaanbod aan alle leerlingen. Daarnaast streven zij ernaar een veilig en positief klassenklimaat te creëren. Door deze aanpak kunnen leerkrachten preventief handelen en een stevige basis leggen waarop verdere ondersteuning, indien nodig, kan worden gebouwd. De didactiek en pedagogiek zijn nauw met elkaar verweven en worden hieronder gedetailleerder beschreven.

Pedagogisch klimaat

Om optimaal tot leren en ontwikkeling te komen, staat bij de Roelof Venema School de veiligheid en het welzijn van leerlingen centraal. Er wordt veel aandacht besteed aan de groepsdynamiek, waarbij het creëren van een veilige en prettige leeromgeving voorop staat. We werken wekelijks met het KiVa-programma, met als doel dat kinderen de school ervaren als een veilige en prettige plek. KiVa is een preventief programma dat gericht is op het versterken van sociale veiligheid en het bevorderen van een positieve groepsvorming.

Binnen het KiVa-programma worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Hierbij ligt de focus op vaardigheden zoals luisteren, het uiten van gevoelens, leren van fouten, het cultiveren van een groeimindset, het geven en ontvangen van feedback, het nemen van verantwoordelijkheid en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Naast KiVa wordt ook gebruikgemaakt van Groepsgeluk. Groepsgeluk maakt de dynamiek van de groep zichtbaar. Het doel van de inzet van Groepsgeluk is om een positief en ondersteunend klimaat te creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd, gehoord en verbonden voelen, zowel preventief als curatief.

Op de Roelof Venema School hanteren we vier leefregels die richting geven aan hoe we met elkaar omgaan: veilig, fijn, rustig en netjes. Deze kernwoorden vormen de basis voor ons dagelijks handelen in de klas, op het schoolplein en daarbuiten. Ze helpen leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en samen te werken aan een positieve en respectvolle schoolomgeving.

Op school zijn vertrouwenspersonen beschikbaar. Leerlingen kunnen bij hen terecht als zij zich niet veilig voelen. Daarnaast hebben we een mediacoach die trainingen in de klas verzorgt over het veilig omgaan met sociale media en internet.

Onderwijsaanbod

Op de Roelof Venema School is het basisaanbod binnen de groepen afgestemd op een bovengemiddeld niveau, omdat dit passend is bij de uitstroom van onze leerlingen (bijna 80% op HAVO, HAVO/VWO of VWO-niveau). In de praktijk betekent dit dat reguliere lesmethoden waar mogelijk compact worden aangeboden, aangevuld met verrijkend materiaal, en dat leerkrachten verdiepende en verbredende vragen stellen tijdens de lessen.

Op cognitief niveau worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen op basis van toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, methodetoetsen en observaties in de klas. Deze indeling wordt verwerkt in een groepsplan dat twee keer per jaar wordt opgesteld. Na 8 weken vindt er een tussenevaluatie plaats. Deze evaluaties zijn als volgt onderverdeeld:

Niveaugroep	Onderwijs en doelgroep	Omschrijving
Basisaanbod aangeboden	Ontwikkeland onderwijs, voor leerlingen voor wie het bovengemiddelde aanbod passend is waarbij we uitgaan van 1S en 2F.	Leerlingen volgen het reguliere aanbod zoals in de klas
Verrijkingsaanbod onderwijs- verdiepings- en	Zelf ontdekkend leren voor leerlingen die minder instructie en meer uitdaging nodig hebben.	Leerlingen volgen een compact programma en werken aan verbredingsopdrachten.
Intensief aanbod aanbod vanuit met verlengde	Sturend onderwijs voor leerlingen met (risico op) didactische achterstanden en/of met een discrepancie tussen cognitieve capaciteiten en	Leerlingen volgen het reguliere vanuit de methode, aangevuld instructie en indien nodig

ondersteuning in

onderwijsresultaten.

de klas.

Voor leerlingen die een intensief of verrijkt onderwijsaanbod nodig hebben, heeft de Roelof Venema School diverse ondersteuningsmogelijkheden binnen de groep. Om dit gedifferentieerde aanbod praktisch te kunnen realiseren zijn de organisatievormen binnen de groepen gebaseerd op de volgende principes:

- Zelfstandig werken middels een weektaak;
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie;
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen;
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau;
- Intensieve ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas.

Leren op maat

Signalering en indeling van de niveaugroepen vinden plaats op basis van de volgende criteria:

- Lesobservaties: Wanneer een leerling tijdens de les laat blijken de lesstof onvoldoende te beheersen of te begrijpen, handelt de leerkracht proactief.
- Methodetoetsen: Wanneer een leerling een onvoldoende haalt op een toets volgens het waarderingssysteem van de methode, monitort de leerkracht de leerling extra zorgvuldig en wordt, indien nodig, verlengde instructie geboden.
- Leerlingvolgsysteemtoetsen: Wanneer een leerling onder de norm van de schoolweging en/of -ambitie presteert op een toets uit het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld, krijgt de leerling verlengde instructie in de klas.

3 keer per jaar bespreekt de leerkracht de leerlingen en hun vorderingen met de kwaliteits-coördinator. Hierbij wordt geëvalueerd of de niveaugroepen goed zijn ingedeeld, wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en welke ondersteuning zij nodig hebben.

Naast leerlingen die ondersteuning nodig hebben om de verschillende onderwijsdoelen te behalen, zijn er op de Roelof Venema School ook veel leerlingen die deze doelen versneld behalen. Deze leerlingen volgen een compact en verrijkt onderwijsprogramma. Per leerjaar is er voor elk vakgebied een compact stappenplan opgesteld met bijbehorende doelen. In deze stappenplannen wordt beschreven hoe het compacten wordt uitgevoerd en welke vormen van verrijkingswerk worden aangeboden. Meer informatie over deze stappenplannen en het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is te vinden in ons beleidsplan voor meer- en hoogbegaafden, dat op te vragen is bij de schoolleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialisten
- Specialist Passend Onderwijs
- NT2-specialist

'Leesoffensief' op de Roelof Venema School. Ondanks dat de leesresultaten op de Roelof Venema School goed zijn, merken we wel dat de motivatie onder leerlingen om te lezen, steeds verder wegzakt. In plaats van voortdurend de focus te leggen op leesstrategieën, willen wij juist het plezier in lezen weer terugbrengen. Immers, als kinderen meer plezier krijgen in het lezen, zullen ze automatisch meer 'leeskilometers' gaan maken en dat is zeer bevorderend voor het uiteindelijke begrip van teksten.

Taal/lezen voor nieuwkomers. De groep nieuwkomers in Amstelveen wordt steeds groter en dat heeft consequenties voor de scholen. Alle leerlingen die het Nederlands niet als hun moedertaal spreken, mogen rekenen op extra ondersteuning. Voor de kleuters en de groepen 3 hebben wij een extra intensief onderwijsaanbod. Immers, hoe sneller en beter deze leerlingen de Nederlandse taal oppakken, hoe succesvoller zij de basisschool zullen doorlopen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Eén van onze intern begeleiders is gecertificeerd kindercoach. Zij begeleidt indien nodig individuele leerlingen of kleine groepen, met als doel kinderen met zelfvertrouwen en motivatie in het leven te laten staan, zowel op school als daarbuiten. Kinderen leren dat ze niet altijd invloed hebben op wat er op hun pad komt, maar wel op hoe ze daarmee omgaan. Positief leren reageren op gebeurtenissen is een belangrijke vaardigheid voor het leven.

Daarnaast is de intern begeleider in de onderbouw gespecialiseerd in het geven van sociale vaardigheidstrainingen aan jonge kinderen. Jaarlijks onderzoeken we of er binnen een groep of bouw behoefte is aan dit aanbod. Afhankelijk van de uitkomst organiseren we deze trainingen tijdens schooltijd, zodat alle leerlingen die dit nodig hebben kunnen deelnemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Passend Onderwijs

Onze specialist Passend Onderwijs biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van gedrag en sociaal functioneren. Daarnaast ondersteunt zij hoogbegaafde leerlingen die, naast het compacte en verrijkte lesaanbod, behoefte hebben aan begeleiding bij werkhouding, plannen en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De school beschikt over drie eerstegraads vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Dankzij hun inzet kunnen wij de groepen 1 tot en met 8 twee keer per week kwalitatief bewegingsonderwijs aanbieden. Ook de kleuters ontvangen twee keer per week bewegingsonderwijs, verzorgd door gespecialiseerde spelbegeleiders.

Bewegingsonderwijs speelt een belangrijke rol in de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Onderzoek wijst erop dat voldoende bewegen niet alleen bijdraagt aan betere leerprestaties, maar ook de kans op schoolverzuim en uitval verkleint. Daarnaast vormt goed bewegingsonderwijs een stevige basis voor een actieve en gezonde leefstijl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omgaan met prikkelgevoeligheid

Sommige leerlingen zijn extra gevoelig voor prikkels, zoals drukte, geluiden of lichamelijk contact. Dit komt onder andere voor bij kinderen met autisme, ADHD of hoogbegaafdheid. Hun reacties op de omgeving kunnen afwijken van wat gebruikelijk is, wat soms resulteert in onverwachte of heftige reacties. Dit kan een uitdaging vormen, zowel voor henzelf als voor de rest van de groep.

In de realiteit van drukbezette klassen is het niet altijd haalbaar voor deze leerlingen om de hele dag goed mee te draaien in een groepssetting. Hoewel we hen graag een rustige en prikkelarme leeromgeving willen bieden, zijn de praktische en financiële middelen hiervoor momenteel beperkt.

Binnen de mogelijkheden die we hebben, blijven we zoeken naar passende vormen van ondersteuning. Waar nodig en mogelijk bieden we maatwerk.

Meertaligheid

We merken steeds vaker dat er kinderen op school komen die thuis een andere taal spreken en het Nederlands nog aan het leren zijn. De ondersteuning rondom woordenschat en taalvaardigheid bieden we op verschillende manieren aan alle leerlingen aan. Ook kinderen uit Nederlandstalige gezinnen hebben behoefte aan gerichte lessen op het gebied van taal en woordenschat. We maken hierbij veel gebruik van visuele hulpmiddelen, zoals afbeeldingen en pictogrammen. Leerlingen die vanuit de taalschool bij ons instromen, krijgen extra begeleiding bij spelling, zodat zij snel kunnen aansluiten bij het niveau in de klas. De komende vier jaar streven we ernaar om meer experts op het gebied van meertaligheid aan onze school te verbinden. Daarmee willen we translanguaging beter integreren in ons onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen – Kinderen hebben een stem

Vanaf groep 3 betrekken we de kinderen bij de periodieke gesprekken. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan we met het kind in gesprek om samen tot passende oplossingen te komen. Ook bij de start van een Ondersteuningstraject (OT) nemen we de wensen en ideeën van het kind nadrukkelijk op in het groeidocument.

Extra informatie

Op de Roelof Venema School stemmen wij ons onderwijs af op een bovengemiddeld niveau, passend bij het profiel van onze leerlingen. Ongeveer 75% van onze leerlingen stroomt uit naar havo of vwo. Om hierbij aan te sluiten, worden reguliere methodes waar nodig gecompriemd en verrijkt met aanvullend lesmateriaal. Leerlingen worden op basis van leerresultaten en persoonskenmerken ingedeeld in niveaugroepen, zodat het onderwijsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij hun behoeften.

We onderscheiden drie typen aanbod:

- **Basisaanbod:** Voor leerlingen zonder specifieke onderwijsbehoeften.
- **Verrijksaanbod:** Gericht op leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Er wordt gewerkt aan zelfsturend leren met behulp van verdiepende materialen.
- **Intensief aanbod:** Voor leerlingen met leerachterstanden. Dit aanbod bestaat uit extra instructie, herhaling en indien nodig begeleiding buiten de klas.

Wanneer ondersteuning in de klas niet voldoende is, kan er aanvullende begeleiding buiten de groep plaatsvinden. Deze wordt gecoördineerd door de intern begeleiders en uitgevoerd door specialisten. De focus ligt hierbij op de basisvakken en de begeleiding vindt doorgaans in kleine groepen plaats, maximaal twee keer per week.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen binnen hun eigen groep een aangepast programma, met verdiepende opdrachten zoals pluswerkboeken, projecten als *Denken in getallen* en *Open Atelier*. Vanaf groep 5 kan er, bij intensievere ondersteuningsbehoeften, gebruik worden gemaakt van het programma *Creatieve Denkers*. *De Verreijkers* zijn opgezet voor leerlingen van groep 1 t/m 4.

Onze specialist Passend Onderwijs ondersteunt niet alleen bij verrijksaanbod, maar ook bij uitdagingen op het gebied van gedrag, executieve functies en specifieke ondersteuningsvragen. Leerlingen met een andere moedertaal worden begeleid door NT2-specialist, die zowel individueel als in kleine groepjes werkt aan het versterken van hun Nederlandse taalvaardigheid.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan de school externe expertise inschakelen via het ondersteuningsteam. Ouders, de leerkracht en de intern begeleider zijn nauw betrokken bij dit proces, zodat er samen naar een passende oplossing wordt gezocht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Roelof Venema School gebruiken we de KiVa- en Groepsgeluk-programma's om sociale veiligheid te bevorderen en en pesten tegen te gaan. Deze preventieve methoden richten zich op positieve groepsvorming en zorgen ervoor dat elk kind met plezier naar school gaat.

Onze aanpak tegen pesten omvat:

- Medewerkers als voorbeeldfiguren.
- Ruzies uitspreken en verschillen accepteren.
- Het onderscheid tussen plagen en pesten aanleren.
- Leerlingen verantwoordelijk maken voor de groeps sfeer en het melden van pestgedrag.
- Activiteiten zoals Paarse Vrijdag, LEF-dag en anti-pestweek, geleid door anti-pestcoördinatoren.
- Registratie van incidenten zoals pesten, geweld en discriminatie.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De belangrijkste monitor voor de veiligheidsbeleving van leerlingen zijn uiteraard de dagelijkse observaties van onze medewerkers. Daarnaast houden onze twee anti-pestcoördinatoren per jaargroep het aantal incidenten bij, zodat goed inzicht ontstaat waar en welke groepen risicovol zijn.

Twee keer per jaar worden ook vragenlijsten bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 afgenomen met betrekking tot hun gevoel van veiligheid d.m.v. de KiVa monitor.

Leefregels en gewenst gedrag

Naast de schoolbrede inzet van het KiVa- en Groepsgeluk-programma werken we ook met duidelijke leefregels die richting geven aan gewenst gedrag binnen de school. Deze leefregels vormen samen de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat, waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op de Roelof Venema School werken we vanuit vier kernleefregels die richting geven aan ons dagelijks handelen en onze omgang met elkaar:

Fijn, Veilig, Netjes en Rustig.

Deze leefregels zorgen voor duidelijkheid en dragen bij aan een sfeer waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen.

Fijn: We zorgen voor een positieve en respectvolle sfeer waarin iedereen zich welkom voelt.

Veilig: We zorgen samen voor een omgeving waarin ieder kind zich fysiek en emotioneel veilig voelt.

Netjes: We gaan zorgvuldig om met elkaar, met materialen en met onze omgeving.

Rustig: We creëren rust in en om de school, zodat iedereen goed kan werken en leren.

Uitgangspunt is dat kinderen fouten mogen maken om te leren. De leerkracht spreekt aan, beschrijft ongewenst gedrag en laat gewenst gedrag benoemen. Wanneer kinderen herhaaldelijk leefregels negeren, worden ouders tijdig betrokken. De leerkracht informeert de ouders via mail of telefoon en/of organiseert een gesprek, bij voorkeur met het kind erbij.

De leefregels worden ondersteund door ons protocol gewenst gedrag en het pestprotocol, die beide te vinden zijn op www.roelofvenemaschool.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karin Bezuijen (in opleiding)	k.bezuijen@ogamstelland.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nikki de Vries (in opleiding)	n.devries@ogamstelland.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Emelie Leewens	e.leewens@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Sloothaak	s.sloothaak@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pauline Versluis	p.versluis@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Lars Levering	l.levering@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Tegelijk met uw kind heten wij u als ouder ook van harte welkom op onze school. Wij werken niet alleen heel graag met u samen, maar weten ook dat onze samenwerking positieve effecten heeft op de ontwikkeling van uw kind.

Ouderparticipatie betekent voor ons dat ouders en school één team vormen; beiden met hetzelfde doel voor ogen, namelijk een positieve ontwikkeling en een hele fijne basisschooltijd voor het kind zelf. Het is ons streven dat naast de leerlingen ook de ouders van onze school zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar plannen we drie vaste contactmomenten in: in september, februari en juni. Voor groep 8 geldt een afwijkende planning, afgestemd op de specifieke overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het schooljaar start met een informatieavond, waarin de leerkracht ouders informeert over de lesinhoud en praktische zaken binnen de groep.

In september/oktober vinden de startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staan de belangrijkste leerdoelen van het kind centraal, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Voor ouders van kinderen in groep 1/2 wordt in deze periode een kennismakingsgesprek gepland.

Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten gekoppeld aan de rapporten, die in januari/februari en juni/juli worden uitgereikt. Bij het eindgesprek in juni/juli is ook het kind zelf aanwezig. (dit is afhankelijk van het leerjaar).

Tussentijds contact met de leerkracht is altijd mogelijk. We vragen ouders om inhoudelijke of onderwijskundige vragen niet per e-mail te stellen, maar hiervoor een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek op school.

Via de schoolapp ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met informatie over onderwijsontwikkelingen, teamwisselingen en geplande activiteiten. Daarnaast delen leerkrachten via de app of groepskanalen praktische informatie en leuke momenten uit de klas.

Klachtenregeling

Wij verwachten dat u samen met de leerkracht(en) oplossingen kunt vinden bij eventuele verschillen van mening of ontevredenheid. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de directeur of één van de adjunct-directeuren. Voor zaken die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school, kunt u ook een afspraak maken om dit te bespreken. Wij waarderen uw feedback en ideeën.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Bij de Roelof Venema kunnen zich klachten voordoen over het onderwijs. We verwachten dat u deze eerst in goed overleg met de betrokkenen oplost. Als dit niet lukt, kunt u de kwestie voorleggen aan het schoolbestuur of een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Pepita David (psycholoog en geregistreerd psychotherapeut), kan u informatie, advies en bemiddeling bieden. U kunt haar bereiken op:

- **Telefoon:** 06 - 34 34 82 88
- **E-mail:** p.david@planet.nl

U kunt ook contact opnemen met de landelijke geschillencommissie:

Landelijke Geschillen Commissie Christelijk Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

E-mail: info@gcbo.nl

Telefoon: 070 - 386 16 97

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld kunnen leerlingen en ouders contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen:

- **Sanne Sloothaak:** s.sloothaak@ogamstelland.nl
- **Pauline Versluis:** p.versluis@ogamstelland.nl
- **Lars Levering:** l.levering@ogamstelland.nl

Voor pestgedrag is de anti-pestcoördinatoren beschikbaar:

- **Emelie Leewens:** e.leeuwens@ogamstelland.nl
- **Nicci de Vries en Karin Bezuijen** (in opleiding schooljaar 2025-2026)

Als klachten niet naar tevredenheid worden opgelost, kunt u deze voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Pepita David, kan u begeleiden in het klachtentraject.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vrienden van de Roelof Venema School

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hechten veel waarde aan de inbreng van ouders in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- **Ouders en ouderhulp:** Vrijwillige inzet van ouders is essentieel voor extra activiteiten. Klassenouders ondersteunen leerkrachten bij het organiseren van groepsactiviteiten. De ouderraad, bestaande uit ouders, organiseert jaarlijks extra evenementen zoals schoolreisjes en feesten, gefinancierd met een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,-. Mocht het echter niet mogelijk zijn om deze bijdrage te betalen, worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Bij een daling van de totale ontvangen ouderbijdrage kan het aantal activiteiten wel worden teruggebracht.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** Dit officieel inspraakorgaan, bestaande uit ouders en medewerkers, behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. De MR adviseert over schoolbeleid, de besteding van o.a subsidie Basisvaardigheden en bespreekt belangrijke onderwerpen zoals het vakantierooster en begrotingen.
- **Vrienden van de Roelof Venema School:** Deze groep ouders biedt structureel ondersteuning om financiële middelen voor projecten en activiteiten te vergaren. Ze organiseren ook een eindfeest voor leerlingen en ouders aan het einde van het schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Dag van de leerkracht
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige kosten die door de school in rekening worden gebracht zijn :

- Schoolkamp groep 8: € 125,-

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp naar het eiland Texel. Naast de bijdrage die de Ouderraad doet, wordt er ook een eigen bijdrage van ouders gevraagd. Mocht het voor u niet of slechts gedeeltelijk haalbaar zijn om deze kosten te dragen, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school. Uiteraard zullen wij er altijd zorg voor dragen dat alle leerlingen van groep 8 het schoolkamp van groep 8 op Texel kunnen bijwonen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U meldt uw kind ziek via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag kunt u downloaden via onze website. Na het invullen en ondertekenen kunt u het formulier inleveren bij de administratief medewerker of de directie. De aanvraag dient **minimaal acht weken** van tevoren te worden ingediend. Bij goedkeuring ontvangt u een ondertekend exemplaar retour. Indien de aanvraag niet aan de voorwaarden voldoet of als er vragen zijn, neemt een lid van het managementteam of de administratie contact met u op. Verlof voor extra vakantie wordt alleen in uitzonderlijke gevallen verleend, conform de Leerplichtwet. De voorwaarden hiervoor vindt u op het aanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid tot 4 jaar (Homepagina - Naar de basisschool in Amstelveen en Oudekerk)

De basisscholen in Amstelveen hebben in overleg met de Gemeente Amstelveen besloten over te stappen op een nieuw aanmelding- en plaatsingsbeleid.

Rond de 3de verjaardag van een kind wordt het aanmeldformulier met de informatie over aanmelden en plaatsing op een school, vanuit de Gemeente aan u toegestuurd. Vanaf dat moment kunt u uw kind aanmelden voor de basisschool door het aanmeldformulier bij de school van uw eerste voorkeur in te leveren. Op het aanmeldformulier vult u in volgorde uw scholen van voorkeur in. U kunt iedere basisschool in Amstelveen en Oudekerk aan de Amstel kiezen. De school die u het meest geschikt vindt, zet u op nummer 1. De school die u daarna kiest, zet u op nummer 2, en zo verder. U levert het aanmeldformulier uiterlijk op de sluitingsdatum in bij de school van eerste voorkeur. Elke school verwerkt de gegevens van het aanmeldformulier in een centraal registratiesysteem.

Toelatingsbeleid vanaf groep 1 (vanaf 4 jaar)

- Wanneer u uw kind voor één van deze groepen wilt aanmelden, maakt u een afspraak met de directie van de school.
- De leerling kan alleen worden toegelaten, indien de samenstelling van de groep, het totaal aan onderwijsondersteuning in de groep en de grootte van de groep dit toelaat.
- Voordat de overstap naar de school kan plaatsvinden, is er altijd contact met de huidige school.
- Binnen de gemeente Amstelveen is afgesproken dat er twee momenten zijn om binnen de gemeente naar een andere school over te stappen, te weten na de zomervakantie en na de kerstvakantie.

Bent u een nieuwkomer?

Bent u nieuw in Amstelveen, een expat, een kennis- of arbeidsmigrant of een statushouder? U moet dan contact opnemen met het Centraal Informatie Loket. Zij zullen u helpen om een passende basisschool voor uw kind(eren) te vinden of een plek te bieden op één van onze Taalscholen.

Contactgegevens Centraal Informatie Loket

T: 06 822 880 72 E: info@poamstelveen.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Sinds het schooljaar 2023-2024 maakt de Roelof Venema School gebruik van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* om de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig te volgen. In de groepen 3 tot en met 8 worden twee keer per jaar – in januari en juni – toetsen afgenomen voor de kernvakken: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze niet-methodegebonden toetsen bieden inzicht in zowel de individuele voortgang als de ontwikkeling op groepsniveau. Op basis van de resultaten kunnen leerkrachten het onderwijsaanbod gericht bijstellen.

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen via Digikeuzebord, een digitaal observatie- en volgsysteem voor het jonge kind. De leerkracht registreert spelenderwijs de groei op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden geen traditionele toetsen afgenomen; de voortgang wordt zichtbaar gemaakt via dagelijkse observaties en activiteiten in de klas. Deze werkwijze zorgt voor een zorgvuldig en volledig beeld van de ontwikkeling van het jonge kind.

Na iedere toetsperiode ontvangen leerlingen in groep 3 tot en met 8 een rapport. Hierin worden zowel de uitkomsten van methodegebonden toetsen als de resultaten van de Citotoetsen opgenomen. Deze rapporten vormen de basis voor de 10-minutengesprekken met ouders, waarin ook eventuele extra ondersteuning wordt besproken voor leerlingen die extra hulp nodig hebben.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het team van de Roelof Venema is ook dit jaar trots op de resultaten die de leerlingen van de groepen 8 bij de doorstroomtoets van 2025 hebben behaald.

Na doorstroomtoets februari 2025:

De Inspectie van het Onderwijs heeft voor de doorstroomtoets een signaleringswaarde vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Voldoende leerlingen moeten het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Voor 1F geldt de norm 85%, voor 1S/2F is de norm voor onze school 61,1%.

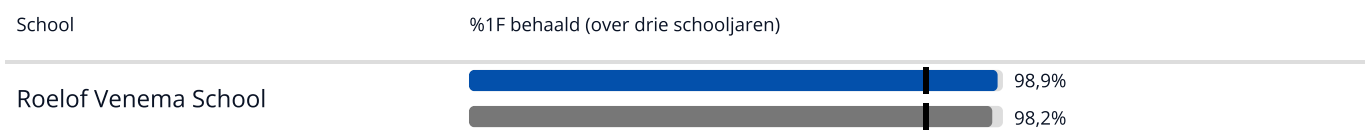
Alle grenzen en de normen zijn behaald:

Lezen: 100% 1F en 91,6% 2F

Rekenen: 98,8% 1F en 65,1% 1S

Taalverzorging: 100% 1F en 79,5% 2F

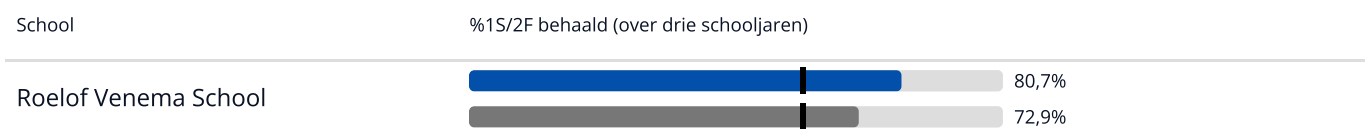
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Met betrekking tot de eindtoets en het te geven schooladvies voor het voortgezet onderwijs zijn er belangrijke wijzigingen voor het schooljaar 2025-2026. Leerlingen uit groep 8 ontvangen in de tweede helft van januari hun voorlopige schooladvies. Vervolgens maken ze in de eerste twee weken van februari de Doorstroomtoets.

Toelichting op LVS-resultaten groep 7

Ouders en leerlingen van groep 7 krijgen op basis van de LVS-toetsen (Leerlingvolgsysteem) te horen welke richting het kind op de verschillende vakgebieden laat zien. Dit is geen voorlopig schooladvies, maar een richting van het niveau waarop de leerling op dat moment presteert. Zo krijgen ouders en leerlingen een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied en kunnen zij samen met de school gericht toewerken naar groep 8.

De belangrijkste veranderingen zijn:

- Het voorlopige schooladvies wordt in de tweede helft van januari gegeven, in plaats van aan het einde van groep 7.
- Alle leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de Doorstroomtoets.
- Scholen ontvangen uiterlijk 15 maart de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Voor 24 maart ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies, waarmee zij zich kunnen aanmelden voor het voortgezet onderwijs.

Als het resultaat van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, kan de school besluiten het definitieve schooladvies te verhogen. Dit geeft de school meer ruimte om een gemotiveerd advies te geven dat in het belang van de leerling is.

Het voorlopige schooladvies voor leerlingen van groep 8 aan de Roelof Venema School is gebaseerd op:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6.
- Het proces van leren, inclusief leerhouding en leervaardigheden.
- Observaties van leerkrachten en intern begeleiders.

Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkrachten van groepen 7 en 8, de intern begeleider en minimaal één lid van de directie. Het team volgt de leerlingen vaak al acht jaar en heeft een goed beeld van hun motivatie, concentratie en werkhouding.

Wij zijn ervan overtuigd dat we een zorgvuldig en weloverwogen advies geven aan elke leerling uit groep 8. Mocht er een meningsverschil ontstaan tussen ouders en school, staan we open voor een constructief gesprek, omdat we onze leerlingen de best mogelijke kansen willen bieden.

In januari, februari en maart worden er op de scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden georganiseerd. Leerlingen worden via folders en affiches geïnformeerd, en actuele informatie is te vinden op de websites van de betreffende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,2%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	1,2%
vmbo-(g)t	6,0%
vmbo-(g)t / havo	9,6%
havo	14,5%
havo / vwo	22,9%
vwo	42,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfkennis

Begrip voor anderen

Samenwerken

Sociale opbrengsten omvatten de vaardigheden die kinderen op school ontwikkelen om op een positieve manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving, zoals samenwerken, conflictoplossing en zelfredzaamheid. Deze sociale competenties zijn essentieel voor het creëren van een sociaal-emotioneel veilige omgeving, die bevorderlijk is voor de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Roelof Venema School streeft ernaar om leerlingen aan het einde van groep 8 met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en zelfkennis voor te bereiden op de volgende stap in hun schoolcarrière, namelijk de overgang naar het voortgezet onderwijs. Door het Groepsgeluk-beleid en het KiVa-programma werken we actief aan het versterken van een positieve groepsdynamiek en het bevorderen van een veilige leeromgeving.

Een veilige school voor ieder kind

Elke leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving, wat alleen gerealiseerd kan worden als school, ouders en leerlingen gezamenlijk alert zijn op pestsignalen en hier effectief op reageren. Bij de Roelof Venema School worden aan het begin van elk schooljaar duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met elkaar. Deze afspraken worden regelmatig herhaald, waardoor het team een cultuur van respect en zorgzaamheid bevordert.

Ouders spelen een cruciale rol in het voorkomen van pesten door bij signalen direct contact op te nemen met de school. Onze school heeft een helder anti-pestprotocol en twee anti-pestcoördinatoren, waar zowel ouders als leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning. Samen zorgen we voor een omgeving waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, wat bijdraagt aan het groepsgeluk en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de Roelof Venema School zijn vastgesteld met de nadruk op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en het creëren van een positief schoolklimaat. Dit resulteert in het Groepsgeluk-beleid, dat als leidraad fungeert voor de sociale opbrengsten van leerlingen. De KiVa-methode is gekozen als ondersteunend middel, omdat het effectief bijdraagt aan de sociale competenties van leerlingen en het bevorderen van groepsvorming. Deze visie wordt uitgedragen door actief te werken aan het versterken van sociale interacties, het signaleren van grensoverschrijdend gedrag en het bevorderen van een veilige leeromgeving. Door incidenten te registreren en de veiligheidsbeleving te peilen, kan de effectiviteit van deze aanpak voortdurend worden geëvalueerd en verbeterd.

We maken gebruik van een helder gedragsprotocol en anti-pestprotocol, waarin afspraken zijn vastgelegd over verwacht gedrag. Deze protocollen helpen ons om duidelijk te zijn over wat wel en niet is toegestaan en welke maatregelen we treffen bij overtredingen.

Het tijdig signaleren en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag is essentieel om escalatie te voorkomen en de impact op slachtoffers te minimaliseren. Daarnaast is het belangrijk om leerlingen die ongewenst gedrag vertonen, te ondersteunen bij het aanleren van gewenst gedrag.

Om de sociale veiligheid te monitoren, voeren we jaarlijks een veiligheidsmeting uit onder leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Dit biedt inzicht in hun veiligheidsbeleving. Daarnaast houden we het aantal incidenten op fysiek en sociaal-

emotioneel gebied bij, wat ons helpt om de staat van sociale en fysieke veiligheid binnen de school te evalueren.

6 Schooltijden en opvang

Op deze schoolpagina vindt u uitgebreide informatie over de schooltijden, vakanties en vrije dagen. Daarnaast leest u hier meer over de mogelijkheden voor tussenschoolse en naschoolse opvang.

Verder vindt u op deze pagina praktische informatie over wie u kunt benaderen bij vragen of zorgen rondom uw zoon of dochter, bijvoorbeeld over de ontwikkeling, het welzijn of andere onderwijsgerelateerde onderwerpen. U wordt wegwijs gemaakt in de rolverdeling binnen de school, zodat u altijd bij de juiste persoon terecht komt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

■ Opvang
■ Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Woest Zuid](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Woest Zuid](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties kunnen alle geplaatste BSO-kinderen gebruikmaken van vakantieopvang. Ook bij roostervrije dagen is er aanvullende opvang beschikbaar voor deze kinderen.

Tussenschoolse opvang (TSO) wordt door de school verzorgd, omdat dit niet door de overheid wordt gefinancierd, worden de kosten aan ouders doorberekend.

De naschoolse opvang, verzorgd door Woest Zuid, is in de school gehuisvest, echter is de capaciteit beperkt, waardoor veel leerlingen ook gebruikmaken van andere opvangorganisaties zoals BSO Boon en Kinderopvang Mirakel.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2025	03 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Korte lesdag (12.00 uur uit)	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Lesvrije dag groep 8	20 januari 2026	20 januari 2026
Studiedag	27 januari 2026	27 januari 2026
Studiedag	20 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	23 maart 2026	23 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	11 juni 2026	11 juni 2026
Korte lesdag (12.00 uur uit)	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleiding	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Voor alle vragen die betrekking hebben op de groep van uw zoon of dochter, het onderwijsprogramma, de extra activiteiten of vragen over de ontwikkeling van uw kind, kunt u zich in eerste instantie richten tot de groepsleerkracht. Wanneer u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind op cognitief of sociaal-emotioneel gebied, kunt u contact opnemen met de leerkracht en/of met de intern begeleider.

- Saskia Bosman - intern begeleider onderbouw (groep 1 t/m 4)
- Meike van Til - intern begeleider bovenbouw (groep 5 t/m 8)

Voor verdere afstemming of overleg is het altijd mogelijk om in overleg met de leerkracht of intern begeleider een afspraak te maken met één van de directieleden.

Daarnaast kunt u ook rechtstreeks een afspraak maken met één van de directieleden over algemene onderwerpen die de school betreffen.

- Leonie Webbers - directeur
- Wendy van den Berg - adjunct directeur groepen 1 - 4
- Anke de Jong - adjunct directeur groepen 5 - 8