

Schoolgids 2020-2021



Roelof Venema School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

U zoekt een school voor uw kind of u wilt graag nog eens nalezen hoe de school het onderwijs en de organisatie inricht. Daarom leest u deze gids.

De kinderen leren in hun basisschoolleeftijd het leven kennen in al zijn facetten. Zo worden ze toegerust om vanuit de brede basis die de Roelof Venema School ze wil meegeven, hun eigenheid te gaan ontwikkelen op de vervolgscholen en in de tijd die daarna komt.

De wereld verandert snel. De vaardigheden van mensen om zelfstandig in het leven te staan, vragen voortdurend om aanpassingen aan nieuwe tijden. Maar veel vaardigheden zijn blijvend waardevol, hoezeer de wereld ook verandert. Dat betekent dat we voortdurend zorgvuldige keuzes maken over hoe en wat we willen vernieuwen. Kinderen zijn van de toekomst en zijn niet gebaat bij onderwijs 'van gisteren'. Maar de kennis, de waarden en de systemen die onze samenleving in het verleden heeft opgebouwd, moeten ze wel verwerven om van die samenleving deel uit te kunnen maken.

Ervaringen uit de kindertijd blijven veel mensen heel lang bij. Daarom realiseren we ons dat wij van de RVS een grote verantwoordelijkheid dragen om kinderen goede ervaringen mee te geven, waar ze veel aan hebben en die hen sterk maken. Die verantwoordelijkheid delen we graag met u als ouders. Als we als school en ouders goed afstemmen, wordt de basis die we bij de kinderen kunnen leggen daar veel sterker van. We zetten ons met grote toewijding en elan in, opdat de kinderen een hele fijne en boeiende tijd hebben bij ons op school en met genoeg cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke bagage hun keuze maken voor het vervolgonderwijs wat bij hun persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden past.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze gids en stellen ons uiteraard open voor suggesties, opmerkingen en ideeën.

Lida Koetsveld, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Roelof Venema School

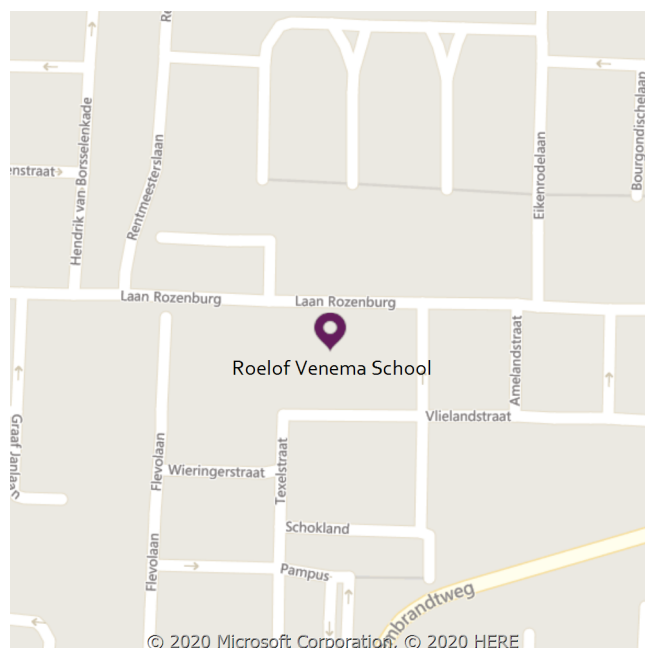
Laan Rozenburg 17

1181ER Amstelveen

☎ 0206432385

🌐 <http://www.roelofvenemaschool.nl>

✉ directie.rvs@ogamstelland.nl



Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4.338

🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Schooldirectie

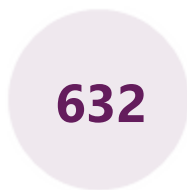
Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Lida Koetsveld	directie.rvs@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Martijn de Vries	m.devries@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Jolanda van der Molen	j.vandermolen@ogamstelland.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

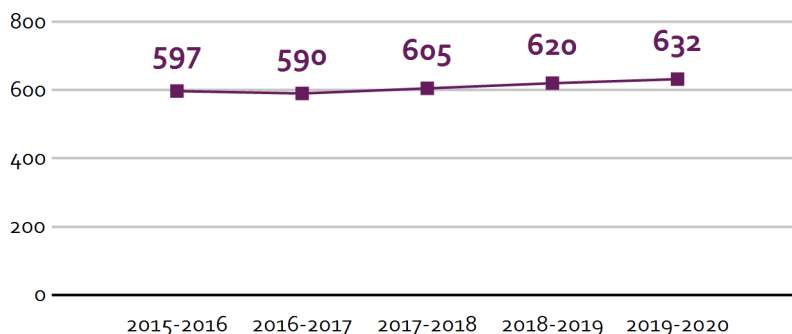
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Structuur en veiligheid

Verbreding en verdieping

Betrouwbaar en betrokken

Verantwoordelijk en samen

Toekomstig wereldburgerschap

Missie en visie

De RVS is voor ouders, die hun kind aan ons toevertrouwen, een betrouwbare, betrokken en verantwoordelijke partner in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. We vinden het dan ook belangrijk om als school in verbinding te staan met ouders door te zorgen voor een open en eerlijke dialoog. Leren gaat gepaard met vallen en opstaan. Wij zijn er om successen te vieren, kinderen bij te staan om problemen te overwinnen en ondersteuning te geven bij datgene wat voor het kind een belemmering betekent.

Datgene wat ons allen bindt, is de optimale ontwikkeling van kinderen. Dit willen we de volle aandacht geven. We willen kinderen een zo breed mogelijke basis meegeven. Het onderwijs richt zich daarom op alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, fysiek en sociaal emotioneel. Daarbinnen vinden we creatief denken en het ontwikkelen van vaardigheden heel belangrijk. De theorie van meervoudige intelligentie helpt ons aan de noodzakelijke invalshoeken voor dit onderwijs.

Een kind komt tot leren in een omgeving waarin hij zich veilig voelt. Vanuit onze protestants-

christelijke identiteit betekent dit dat we respectvol met elkaar omgaan en zorg hebben voor elkaar. Kinderen en ouders ervaren onze school als veilig. De school creëert veiligheid door duidelijkheid en structuur te bieden. Dit gebeurt in de vorm van leefregels (fijn, veilig, rustig, netjes). Deze regels voor ons gedrag kaderen de pedagogische ruimte voor leerlingen en leerkrachten. Uitgangspunt is dat kinderen fouten mogen maken om te leren. Pesten wordt niet geaccepteerd.

Mooie ervaringen in de kindertijd worden de kostbaarste bagage voor het leven. De bagage die wij de kinderen meegeven, zorgt ervoor dat ze zelfstandig in de maatschappij kunnen staan en zich bewust zijn van de verantwoordelijkheid jegens zichzelf, hun naasten en de wereld waarin zij wonen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen open en nieuwsgierig in het leven staan en hun unieke, waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Prioriteiten

Wereldburgerschap

Als wereldburgers leggen we verbinding tussen onszelf en anderen, dichtbij en ver weg. De verschillen tussen mensen (land, cultuur en levensbeschouwing) gaan we zien als boeiend. Onze ambitie is om kinderen bewust te maken van hun wereldburgerschap. Kinderen krijgen kennis aangereikt over andere culturen en wereldgodsdiensten en leren contact te maken over hun grenzen heen. Op deze manier worden ze nieuwsgierig naar elkaar. Leidraad hierin is wat je van elkaar kunt leren. Onze eigen identiteitsvraag moet daarin ook worden gesteld: wie zijn wij en hoe geven wij invulling aan onze protestants-christelijke identiteit? Dit brengen we in relatie met de toenemende internationalisering. Wat verbindt ons met andere religies? Als wereldburger hebben we zorg voor het bewaken van het duurzame evenwicht tussen mens en zijn leefomgeving. Kinderen moeten zich bewust worden van hun verantwoordelijkheid ten aanzien van natuur en milieu.

Brede basis

We blijven streven naar een optimale beheersing van basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Ook hebben we blijvend aandacht voor sociaal gedrag om het veilig pedagogisch klimaat dat we hebben te behouden. We willen de kinderen meer ruimte bieden om ontdekkend en onderzoekend te leren. Dit geeft de kinderen meer zicht op hun talenten en ze worden zich bewust van hun eigen mogelijkheden en belemmeringen. Dit zelfbewustzijn helpt hun ook in de verbinding met zichzelf en anderen. Thematisch onderwijs, gebaseerd op de theorie van meervoudige intelligentie, helpt ons om kinderen een omgeving te bieden waarin ze kunnen ontdekken, onderzoeken en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het zorgt voor samenhang tussen de vakgebieden. Het biedt de verdieping, verbreding en autonomie die onze kinderen zo graag willen. Dit is ook nodig om ze goed voor te bereiden op de toekomst.

Identiteit

Vanuit onze protestants christelijke identiteit willen we dat kinderen zich bewust worden van hun verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun naasten en de wereld waarin zij wonen. Dit doen wij door de kinderen normen en waarden bij te brengen die voor het christendom leidend zijn. We vertellen de kinderen de bekende Bijbelverhalen, vieren de christelijke feesten en bespreken de boodschap die zij hebben voor ons dagelijkse bestaan. Vanuit die waarden en normen leren we de kinderen zich open op te stellen naar anderen en nieuwsgierig te zijn naar andere culturen en geloofsuitingen. We zoeken op

deze wijze naar de verbinding die vanuit religie en cultuur een verrijking en verdieping kunnen betekenen voor het ontwikkelen van begrip en mededogen en verantwoordelijk wereldburgerschap. In een wereld die snel verandert, nemen identiteitsvragen toe omdat niets meer blijvend lijkt. Als protestants-christelijke school denken we na over de invulling van die identiteit. Hoe blijven we onszelf in deze veranderende wereld en hoe verhouden we ons naar andersdenkenden? En in relatie tot de internationalisering: wat we delen met onze nieuwkomers en hoe we zorgen voor een nieuw evenwicht en een mooie samenhang?

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Ziekte of verlof van personeelsleden kunnen we invullen met groepsleerkrachten die beschikbaar zijn voor vervanging. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan zullen de leerlingen worden verdeeld over de andere groepen of we zetten via een organisatie ervaren kunstdocenten in die een dag voor de groep staan. Dit geldt alleen voor incidentele korte vervanging. In dit geval maken we ook gebruik van de mogelijkheid om leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten voor de groep te plaatsen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	12 uur	12 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	■ 2 uur	■ 2 uur
Rekenen	■ 2 uur	■ 2 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur
Muziek	■ 1 uur	■ 1 uur
Voorbereidend schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

Een belangrijk leermoment voor jonge kinderen is hun spel. Kleuters leren spelenderwijs vaardigheden en doen kennis op tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur		

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Atelier
- Daktuinen

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Als een kind bij ons is aangemeld, vragen wij rond de leeftijd van 3,5 jaar informatie over de voorschoolse ontwikkeling van een kind. Aan de hand van deze informatie kunnen we als school bepalen of een kind aanvullende zorg of extra aandacht kan gebruiken. Zodoende kan een kind een goede start maken op school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de Intern Begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. De regie blijft bij de leerkracht. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Leerlingen krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Mocht dit niet toereikend zijn dan kan begeleiding van onze Specialist Passend Onderwijs worden ingezet.

Wanneer een leerling het eindniveau van groep 8 niet kan behalen, is ondersteuning buiten het groepsplan nodig. Er wordt dan een Pedagogisch didactisch onderzoek (PDO) gedaan en op basis van dit PDO wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin formuleren we een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen.

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 die een verrijkend aanbod nodig hebben buiten het groepsplan, kunnen deelnemen aan a Different Day. Hierbij werken cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen samen aan verschillende vraagstukken en opdrachten.

De school werkt voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken met concrete leerlijnen vanuit LOWAN (Ondersteuning onderwijs nieuwkomers). Er zijn voor hen goed opgestelde ontwikkelingsperspectieven, waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 2 dagen per week naar de Nieuwkomersklas van de stichting en zijn dan 3 dagen per week bij ons op school.

Gedrag

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte gedragsproblemen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht in de klas kan bieden, is er de mogelijkheid om hulp in te schakelen via het expertisecentrum van Orion. Hierbij kan worden gedacht aan bijv. co-teaching of spelbegeleiding. Via de jeugdhulpverlener, verbonden aan school, kan vergoede begeleiding of behandeling worden gestart (zoals kanjertraining, sociale vaardigheidstrainingen, angstreductietraining, weerbaarheidstraining). Wanneer dit niet afdoende is, wordt een Ondersteuningsteam (OT) opgesteld. Bij het OT zijn de ouders, leerkracht, Intern Begeleider en Adviseur Passend Onderwijs vanuit Amstelronde aanwezig om gezamenlijk tot een plan van aanpak te komen. Een leerling kan tenslotte ook worden besproken in het Zorg- en adviesteam (ZAT). Bij het ZAT

komen professionals van verschillende disciplines (Intern Begeleider, jeugdhulpverlener, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar) bij elkaar om te overleggen wat de beste hulp is.

Fysiek

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte enkelvoudige:

- Visuele problemen (slechtziende kinderen);
- Gehoorproblemen (slechthorende kinderen);
- Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen);
- Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap);
- Medische aandoeningen (kinderen met bijvoorbeeld epilepsie, allergie, astma).

Voor deze leerlingen wordt indien nodig samengewerkt met externe deskundigen (bijv. Ambulant Begeleiders, fysiotherapeuten). Er is een lift in het schoolgebouw en het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Wat betreft het gebruik van medicijnen wordt het protocol Medisch Handelen gehanteerd.

Gezin

In gevallen waarbij het gezin hulp kan gebruiken wordt nauw samengewerkt met de jeugdhulpverlener vanuit de gemeente. De jeugdhulpverlener is wekelijks aanwezig op school. Ouders kunnen zelf of in overleg met school contact opnemen om een afspraak te maken. Er wordt dan gekeken welke hulp passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	18
 Onderwijsassistent	18
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	1
 Specialist Passend Onderwijs	6
 Specialist Mediawijsheid	6
 Co-teaching	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De beste aanpak van grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden, geschiedt door de leerkracht die het kind aanspreekt en betreft bij het oplossen ervan. Als er aanleiding voor is, betrekken we de hele groep bij het verbeteren van onderlinge relaties met gebruik van onze leefregels en de

methode Leefstijl. Mocht dat onvoldoende zijn dan schakelen we onze eigen (gedrags)specialisten in, zodat we de groep met passende interventies leren de situatie te verbeteren.

Wij gebruiken Leefstijl voor basislessen over gedrag en emoties en begrip voor anderen. In de beginperiode van het schooljaar maken de kinderen met de leerkracht klassenafspraken op basis van de leefregels. Deze afspraken worden zo vaak als nodig is, maar minstens één maal per jaar met de kinderen geëvalueerd. Het Nationaal Media Paspoort wordt ingezet om kinderen bewust te maken van (pest)gedrag in de digitale wereld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De belangrijkste monitoring van de veiligheidsbeleving geschiedt door dagelijkse observatie door leerkrachten. Daarnaast wordt jaarlijks de vragenlijst van Vensters afgenomen onder leerlingen van groep 7 en 8 en de uitkomst met de leerlingenraad besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Fenna van Dijk. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via f.vandijk@ogamstelland.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Fenna van Dijk/Pauline Versluis. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via f.vandijk/p.versluis@ogamstelland.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is onze wens dat ouders ervaren dat wij een school zijn die open staat voor vragen, wensen en opbouwende kritiek. Dat wij een team zijn dat bereid is om goed te luisteren en de zorgen van ouders serieus te nemen. De beste basis voor een goede communicatie is dat we elkaar, school en ouders, zien als gelijkwaardige partners in de opvoeding. Een dialoog hierover die met wederzijds respect wordt gevoerd kan een meerwaarde betekenen voor de ontwikkeling van het kind.

Hulp van ouders is onmisbaar. Iedere groep heeft klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van feesten en buitenschoolse activiteiten. Ook informeren zij de andere ouders namens de leerkracht. Leerkrachten vragen regelmatig ouders om te rijden bij uitstapjes. Verder is er jaarlijks een spelletjes dag en een sportdag waarbij hulp van ouders gewenst is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond in de groep van hun kind. Op deze avond vertelt de leerkracht over praktische zaken en hoe het lesprogramma er in het betreffende leerjaar uit ziet.

In de start/doelgesprekken bespreken we samen met het kind het belangrijkste leerdoel of de leerdoelen van het kind zowel op cognitief vlak, als op sociaal emotioneel. Ook is er ruimte voor vragen of kunnen aandachtspunten worden benoemd. Het kind krijgt de hoofdrol in het gesprek. De leerkracht is gespreksleider en de ouders zijn vooral toehoorder.

Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar twee gespreksmomenten naar aanleiding van de rapporten. De rapporten worden in januari/februari en juni/juli uitgereikt. Bij de eindgesprekken in juni/juli zijn ook de kinderen in de bovenbouw aanwezig.

Er is ook ruimte voor tussentijds contact met de leerkracht. Dit kan op initiatief zijn van de leerkracht maar ook van u zelf. Dit zodat we met elkaar waarborgen dat uw kind de ondersteuning krijgt die nodig is.

Maandelijks ontvangt u per mail een nieuwsbrief. Mocht u deze nieuwsbrief niet ontvangen dan graag contact opnemen met de administratie. Ouders kunnen vragen om een stuk in de nieuwsbrief te plaatsen als het schoolbelang dient. Verder zullen partners vanuit onze omgeving (kerk, buurt en Kinderrijk) die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen desgewenst informatie plaatsen. Leerkrachten informeren u over de klas per mail.

Klachtenregeling

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Dit kan door een kort persoonlijk contact als het moment dit toelaat. Anders kunt u per mail een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen dan kunt u zich richten tot de directie. De directie zal dan met u in gesprek gaan. De desbetreffende persoon zal dan direct of in tweede instantie ook bij het gesprek aanwezig zijn om de zaak op te kunnen helderen en op te lossen.

Komt u er niet uit met de leerkracht en de directie dan bestaat er een klachtenprocedure. De school heeft twee contactpersonen (CPOG) die u hierbij kunnen doorverwijzen: Pauline Versluis (groep 1-4) p.versluis@ogamstelland.nl, Fenna van Dijk (groep 5-8) f.van.dijk@ogamstelland.nl.

Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen
- Thema-avonden

Wij hechten veel waarde aan de inbreng van ouders in onze gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens thema-avonden en in klankbordgroepen zoeken we gezamenlijk naar mogelijkheden om ons onderwijs te versterken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Dag van de leerkracht
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijf groep 1-8: €140,-

Schoolkamp groep 8: €90,-

Engels groep 8: v.a €26,- t/m € 60,-

Toelichting

Vrijwillige ouderbijdragen

De school krijgt financiële steun van het Rijk, waardoor het onderwijs kosteloos is. Wel vragen wij een vrijwillige financiële ouderbijdrage voor extra activiteiten. Dit geld beheert de Ouderraad (OR). De penningmeester publiceert jaarlijks het financiële overzicht en de begroting van de OR. Als ouders de bijdrage bezwaarlijk vinden, kunnen zij contact opnemen met de directeur of de penningmeester van de OR.

Overblijf

De school ontvangt van het rijk ook een financiële bijdrage voor de Tussen Schoolse Opvang (TSO). De school heeft gekozen voor een model waarin alle kinderen verplicht op school overblijven. Echter, deze vergoeding is niet kostendekkend voor het structureel organiseren van kwalitatief goede opvang. De MR onderschrijft het belang van een zodanige opvang en daarmee het belang dat ouders deze vrijwillige bijdrage, die nu door de school wordt gevraagd, volledig voldoen. De hoogte van de bijdrage is afgestemd met de MR en heeft ook de instemming van de MR.

Schoolkamp

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Naast de bijdrage die de Ouderraad doet, wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd.

Engels

In groep 8 wordt voor iedereen het Anglia-examen afgenomen. Voor kinderen die een officieel examen met certificaat wensen, worden extra kosten in rekening gebracht, afhankelijk van het examenniveau. In andere gevallen zal de school zelf kosteloos het examen afnemen.

Alle bijdragen worden via automatische betaling geïnd. Hiervoor is een digitaal betalingssysteem opgezet.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Polisvoorwaarden zijn bekend bij de directie.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door een mail te sturen naar de leerkracht(en).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Op de website kunt u een verlofaanvraag downloaden. Vervolgens kunt u dit inleveren bij de balie. De baliemedewerkers zorgen ervoor dat dit bij de directie komt. U krijgt het formulier via de leerkracht retour.

Verlof aanvragen is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. De school dient zich te houden aan de wet en regelgeving die in de leerplichtwet is omschreven. Meer informatie hierover vindt u op het betreffende formulier.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, werkt school met een leerlingvolgsysteem. Een leerkracht krijgt de hele dag informatie over een leerling wat hij kan en wat hij nog moet leren. Dat doet hij door beurten te geven, werk na te kijken en methode gebonden toetsen (dat zijn toetsen die bij de lesmethode horen) af te nemen. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Cito af.

Met de methode gebonden toetsen controleren we of het kind de lesstof heeft begrepen en dus verder kan met nieuwe leerdoelen. Als dat niet goed genoeg is, dan gaan we het kind helpen met extra instructie en herhaling. Dat doen wij onder leiding. De kinderen die extra hulp nodig hebben krijgen dan verlengde instructie of meer oefening. Soms zitten ze daarvoor even in een klein groepje. De leerkracht begeleidt dit proces zelf en zet hier eventueel beschikbare onderwijsassistentie of co-teaching voor in.

De toetsen van Cito zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van een kind te kunnen vergelijken met het niveau van jaargenoten in heel Nederland. Deze toets richt zich op wat een kind van deze leeftijd in Nederland aan kennis en vaardigheden moet kunnen toepassen. Cito toetst dus niet één op één wat een kind net heeft geleerd. Als een kind de toets maakt, krijgen we een score van het kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Maar Cito levert ons gedurende de schoolloopbaan ook een beeld op van de ontwikkeling van kind op de lange termijn. We kunnen als school met deze toets gegevens de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig blijven volgen, doordat we de scores per vakgebied over de jaren heen blijven meten. Hierdoor wordt duidelijk of een kind voldoende vooruit gaat.

Het Cito leerlingvolgsysteem is ooit bedacht om scholen een soort 'meetlat' te bieden waarmee ze zichzelf de maat konden nemen. Dit meetinstrument zorgt er voor dat een leerkracht altijd kritisch blijft kijken naar de prestaties ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het Cito leerlingvolgsysteem is door de jaren heen een grotere rol gaan spelen bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De verwijzing naar voortgezet onderwijs wordt nu gebaseerd op o.a. de Citoscores vanaf groep 6. Logischerwijs denken ouders nu dat er dus direct hoog gepresteerd moet worden om een goed beeld te creëren, zodat een kind zo hoog mogelijk komt. Als we ons echter door Cito laten opjagen, bestaat ook het risico dat we bij veel te jonge kinderen de prestatiedruk te hoog opvoeren. In goed overleg met de ouders moeten leerkrachten hierin zorgvuldig te werk gaan. Kinderen leren vaak op een geheel eigen wijze.

Als uit zowel de methode gebonden toetsen, als de Cito-score blijkt dat het kind echt niet meekomt met de lesstof, heeft een kind extra ondersteuning nodig. Dat overleggen we dan ook met ouders omdat die immers hun kind zo goed kennen. We zoeken dan naar een 'weg' of 'manier' die hem of haar wel helpt om dit proces onder de knie te krijgen. Een individueel ondersteuningsplan wordt alleen in bijzondere situaties opgesteld.

De toetsopbrengsten vertalen we altijd in een groepsbrede aanpak. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen en de Cito resultaten stellen wij voor de klas een groepsplan op. Een groepsplan is een organisatiemodel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in een groep. Het werken met een groepsplan stimuleert ons om vooral te kijken naar wat een kind nodig heeft om vooruit te komen. We werken hierbij met drie groepen: er zijn kinderen die de basisstof krijgen aangeboden, een groep kinderen krijgt dezelfde basisstof aangeboden maar wel met een verlengde

instructie en er is een groep kinderen die meer aan kan dan de basisstof. In het groepsplan leggen we vast welke leerdoelen er in een periode aan bod komen, hoe we met deze doelen aan de slag gaan en welke leerresultaten we uiteindelijk willen behalen. Met een groepsplan werken we dus met de leerbehoeftes van alle kinderen.

5.2 Eindtoets

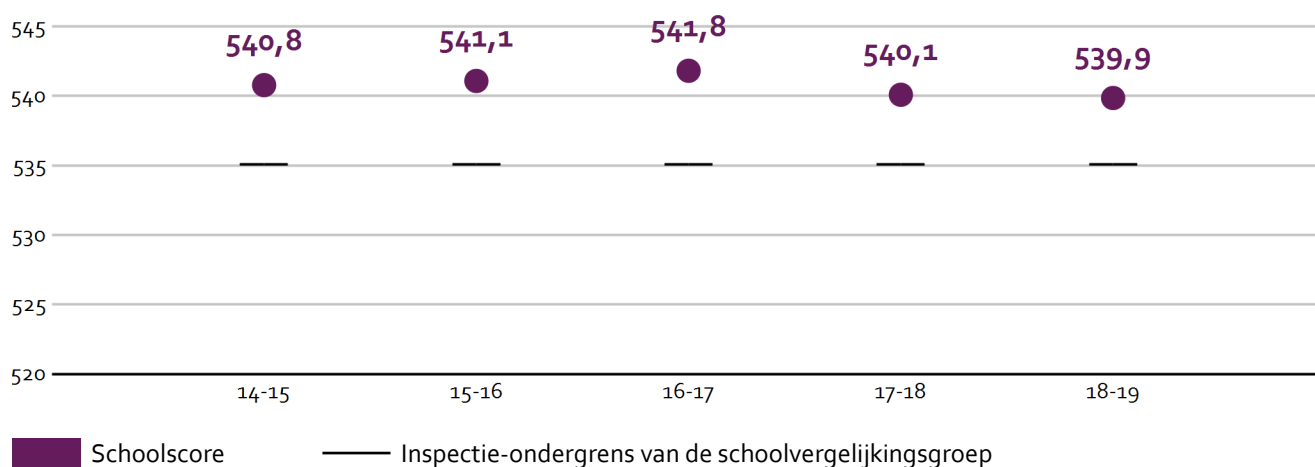
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het voortgezet onderwijs (VO) en het primair onderwijs (PO) hebben afspraken gemaakt over hoe de overstap van PO naar VO verloopt. De kernprocedure van Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden is terug te vinden op www.swvam.nl.

De school organiseert in groep 8 een extra informatie-avond met meer uitleg over deze procedure.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-k	4,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	4,6%
vmbo-(g)t / havo	16,9%
havo	13,8%
havo / vwo	16,9%
vwo	38,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfkennis

begrip voor anderen

samenwerken

Ieder mens heeft het recht en de opdracht om, ongeacht uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten, 'zichzelf' te kunnen zijn en te worden gerespecteerd door zijn medemensen. Ieder mens moet op zijn unieke wijze in staat worden gesteld bij te kunnen dragen aan de samenleving, binnen de acceptabele grenzen van het fatsoen in onze cultuur en maatschappij.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfkennis en een kritisch denkvermogen ontwikkelen, waarmee ze positief kunnen bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en die van anderen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen zoals zelfregulering en samenwerken en begrip ontwikkelen voor andere geaardheid, cultuur en/of afkomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald door bij herhaling een dialoog te voeren met ouders en leerkrachten over de wensen omtrent schoolontwikkeling en de doelen die wij onszelf hierin stellen.

We willen graag dat iedereen zich kan uitspreken over de kwaliteit van onze school. Daarom hanteren we o.a. de tevredenheidspeilingen onder leerkrachten, ouders en kinderen voor het formuleren en bijstellen van onze doelstellingen.

Daarnaast gebruiken wij de modules van Leerunie en Digikeuzebord voor de observatie van het sociaal emotioneel welbevinden. Dit doen we omdat we met deze observatie-instrumenten een gedetailleerd beeld kunnen vormen.

We dragen deze visie uit via de jaarlijks terugkerende dialoog met onze kinderen over de indicatoren voor onze leefregels: Veilig, Fijn, Netjes en Rustig. de afspraken die we hieromtrent met de kinderen maken gelden voor alle betrokkenen, kinderen en volwassenen, die deel uitmaken van onze totale schoolgemeenschap.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg kan gedefinieerd worden als het zicht houden op én het verbeteren van de kwaliteit, waarbij op systematische wijze en structureel wordt nagegaan of de school haar beloften waarmaakt en haar beleidsvoornemens volgens plan uitvoert.

Het primaire proces, de dagelijkse praktijk van het lesgeven heeft onze focus. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en de effecten daarvan op het leren van de leerlingen zijn bepalend voor onze kwaliteit. Voortbouwend op deze basis, richt de kwaliteitszorg zich vervolgens op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. De kwaliteitszorg in de school heeft dus betrekking op iedereen; de leerlingen, de leerkrachten, de ouders, de schoolleiding en het bestuur. Daarom evalueert de school en daarbinnen de medewerkers en de teams, het eigen handelen en op grond daarvan brengen we veranderingen aan.

Kwaliteitszorg begint intern, maar de inhoud en de opbrengst van de activiteiten moeten extern getoetst worden. Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de overheid. We willen uitstralen dat we een lerende school zijn en open staan voor feedback en verbeteringen.

Professionalisering van leraren

Op onze school werken we met een aantal vakspecialisten, die zich jaarlijks bijscholen om bij te blijven binnen de ontwikkelingen van hun vakgebied. Daarnaast delen deze vakspecialisten kennis op de werkvloer naar behoefte of verzorgen zij de professionalisering die noodzakelijk is om het team de doelen van het jaarplan te laten halen.

Jaarlijks zorgen wij voor teambrede nascholing op studiedagen rondom de speerpunten van het jaarplan. Bovendien kunnen teamleden zichzelf naar behoefte bijscholen via de Amstelacademie van de Onderwijsgroep Amstelland die daarvoor het professionaliseringsbudget ter beschikking stelt. In de gesprekkencyclus wordt het onderwerp professionalisering jaarlijks met de individuele teamleden besproken en geëvalueerd door de directie.

Jaarplan 2019-2020

We werken met jaarplannen die we jaarlijks evalueren. Vanuit de evaluatie van het jaarplan en de urgentie die vanuit de maatschappij op ons af komt, formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan staan de doelen en activiteiten concreet benoemd die de school op verschillende onderdelen uit wil voeren. De input voor het jaarplan wordt geleverd door het team. De vakspecialisten formuleren op basis van de evaluaties van hun eigen vak de aanpak voor het volgende schooljaar. Aan dat nieuwe jaarplan liggen tevens het schoolplan en de tevredenheidspeilingen en zo mogelijk inspectiebezoeken ten grondslag.

Wereldburgerschap

Als wereldburgers leggen we verbinding tussen onszelf en anderen, dichtbij en ver weg. De verschillen tussen mensen (land, cultuur en levensbeschouwing) gaan we zien als boeiend. Onze ambitie is om kinderen bewust te maken van hun wereldburgerschap. Kinderen krijgen kennis aangereikt over andere culturen en wereldgodsdiensten en leren contact te maken over hun grenzen heen. Op deze manier worden ze nieuwsgierig naar elkaar. Leidraad hierin is wat je van elkaar kunt leren. Onze eigen identiteitsvraag moet daarin ook worden gesteld: wie zijn wij en hoe geven wij invulling aan onze protestants-christelijke identiteit? Dit brengen we in relatie met de toenemende internationalisering. Wat verbindt ons met andere religies?

Als wereldburger hebben we zorg voor het bewaken van het duurzame evenwicht tussen mens en zijn leefomgeving. Kinderen moeten zich bewust worden van hun verantwoordelijkheid ten aanzien van natuur en milieu.

Brede basis

We blijven streven naar een optimale beheersing van basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Ook hebben we blijvend aandacht voor sociaalgedrag om het veilig pedagogisch klimaat dat we hebben te behouden. We willen de kinderen meer ruimte bieden om ontdekkend en onderzoekend te leren. Dit geeft de kinderen meer zicht op hun talenten en ze worden zich bewust van hun eigen mogelijkheden en belemmeringen. Dit zelfbewustzijn helpt hun ook in de verbinding met zichzelf en anderen.

Thematisch onderwijs, gebaseerd op de theorie van meervoudige intelligentie, helpt ons om kinderen een omgeving te bieden waarin ze kunnen ontdekken, onderzoeken en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het zorgt voor samenhang tussen de vakgebieden. Het biedt de verdieping, verbreding en autonomie die onze kinderen zo graag willen. Dit is ook nodig om ze goed voor te bereiden op de toekomst.

Schoolplan 2019-2023

Eén keer in de vier jaar wordt de strategische agenda bepaald door het College van Bestuur. Aan de hand van deze strategische agenda, beschrijft de school de eigen visie en de ambitie in een schoolplan voor de komende 4 jaar. In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de verschillende onderdelen en op welke wijze zij deze denkt te verwezenlijken. Aan de hand van het schoolplan worden er prioriteiten gesteld die vervolgens weer per schooljaar meegenomen worden in het jaarplan.

Onderwijsaanbod

Thematisch werken biedt veel mogelijkheden tot verbreding en verdieping voor de gemiddeld hoog scorende populatie. We vinden het belangrijk dat kinderen individuele doelen kunnen stellen zodat we voor ieder kind een optimale ontwikkeling mogelijk kunnen maken. Thematisch onderwijs moet ons ook helpen om meer verbinding te maken met de wereld om ons heen (wereldburgerschap).

Bewegen helpt om de hersenactiviteit te stimuleren en ondersteunt het leren van kinderen. Hierin past ook aandacht voor drama en muziek op school. Het gebouw biedt veel mogelijkheden voor werken aan het onderwijscurriculum buiten de muren van het klaslokaal. Het is zaak om meer gebruik te maken van deze faciliteiten en leerdoelen te integreren in activiteiten als bijv. koken, beeldende vorming en natuur, milieu- en technieklessen.

De school bereidt kinderen voor op de digitale wereld waarin zij opgroeien. Digitale systemen kunnen helpend zijn om kinderen een onderwijsaanbod op maat te bieden.

Organisatie

Door het lerarentekort is urgentie ontstaan om organisatiemodellen te verkennen die ons helpen om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden als we niet genoeg leerkrachten kunnen vinden. Hierbij valt te denken aan unitonderwijs, een vier daagse schoolweek, meer inzet van onderwijsassistenten. Ook digitale systemen kunnen ons hierbij helpen.

De inzet van werkdrukmiddelen moet worden geborgd en wellicht worden uitgebreid. Investeren in duurzame inzetbaarheid is belangrijk voor de continuïteit en ontwikkeling van de school.

Het team voelt zich verantwoordelijk voor vernieuwingen in het onderwijs op de RVS. De keuzes die we maken voor ons onderwijs zijn allereerst gericht op wat goed is voor onze leerlingen. We realiseren ons dat we soms vertrouwde patronen moeten loslaten om nieuwe patronen te ontwikkelen. Het team wil nog meer leren van en met elkaar.

Ouders en kinderen zijn gesprekspartners bij vernieuwingsprocessen op de RVS. Het blijft belangrijk om een open en eerlijke dialoog te voeren en zodoende met elkaar in verbinding te blijven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: onderbouw is 's middags vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	alle groepen	2 keer in de week

Voor de gymlessen hanteert de school een rooster dat terug te vinden is op de website van de school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Kinderrijk en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt nauw samen met Kinderrijk dat in ons pand is gevestigd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 september 2020	
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag	27 januari 2021	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2021	28 februari 2021
Goede vrijdag	02 april 2021	
2e Paasdag	05 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

